



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-04-14	Martes,09:30:00,11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-16	Jueves,09:30:00,11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		EDISSON MANRIQUE No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-21	Martes,09:30:00,11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-23	Jueves,09:30:00,11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-28	Martes,09:30:00,11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-30	Jueves,09:30:00,11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-07	Jueves,09:30:00,11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		EDISSON MANRIQUE No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-12	Martes,09:30:00,11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-14	Jueves,09:30:00,11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-19	Martes,09:30:00,11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-21	Jueves,09:30:00,11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-26	Martes,09:30:00,11:30:00	Presencial	21		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-28	Jueves,09:30:00,11:30:00	Presencial	21		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-04-14	Martes,13:30:00,15:30:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-16	Jueves,13:30:00,15:30:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-21	Martes,13:30:00,15:30:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-23	Jueves,13:30:00,15:30:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-28	Martes,13:30:00,15:30:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-30	Jueves,13:30:00,15:30:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-07	Jueves,13:30:00,15:30:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-12	Martes,13:30:00,15:30:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-14	Jueves,13:30:00,15:30:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-19	Martes,13:30:00,15:30:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-21	Jueves,13:30:00,15:30:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-26	Martes,13:30:00,15:30:00	Presencial	14		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-28	Jueves,13:30:00,15:30:00	Presencial	14		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-04-15	Miercoles, 09:30:00,11:30:00	Presencial	22		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-17	Viernes, 09:30:00,11:30:00	Presencial	22		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-22	Miercoles, 09:30:00,11:30:00	Presencial	22		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-24	Viernes, 09:30:00,11:30:00	Presencial	22		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-29	Miercoles, 09:30:00,11:30:00	Presencial	22		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-06	Miercoles, 09:30:00,11:30:00	Presencial	22		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-13	Miercoles, 09:30:00,11:30:00	Presencial	22		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-15	Viernes, 09:30:00,11:30:00	Presencial	22		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-20	Miercoles, 09:30:00,11:30:00	Presencial	22		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-22	Viernes, 09:30:00,11:30:00	Presencial	22		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-27	Miercoles, 09:30:00,11:30:00	Presencial	22		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-29	Viernes, 09:30:00,11:30:00	Presencial	22		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-04-15	Miercoles, 13:30:00,15:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		EDISSON MANRIQUE No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-17	Viernes,13:30:00,15:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-22	Miercoles, 13:30:00,15:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-24	Viernes,13:30:00,15:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-29	Miercoles, 13:30:00,15:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-06	Miercoles, 13:30:00,15:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-13	Miercoles, 13:30:00,15:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-15	Viernes,13:30:00,15:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-20	Miercoles, 13:30:00,15:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-22	Viernes,13:30:00,15:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-27	Miercoles, 13:30:00,15:30:00	Presencial	21		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-29	Viernes,13:30:00,15:30:00	Presencial	21		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025							
CENTRO DE INTERÉS ACTIVIDAD FÍSICA							
MALLA CURRICULAR CICLO 1							
ETAPA DE FORMACIÓN EXPLORACIÓN							
OBJETIVO GENERAL						Explorar diferentes formas de movimiento que le permitan a los niños y niñas, el reconocimiento de su cuerpo y el cuidado de sí mismo por medio actividad física.	
TIEMPO	DIMENSIÓN PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Relacionar distintas maneras de movimientos y su acción motriz, dentro de diversas situaciones y contextos cotidianos.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Resolver las diversas situaciones que se presentan en las actividades recreativas que se desarrollan en el centro de interés.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Identificar las formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.
						TEMA	DESEMPEÑOS
1	1					Independencia segmentaria	Utilizo mis segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas.
							Reconozco mi cuerpo como un medio para generar sonido
2	2					Esquema corporal	Descubro la importancia de contraer y relajar los músculos
							Señalo las buenas posturas para evitar posibles lesiones y daños a mi cuerpo.
2	3					Conciencia corporal	Exploro las diferentes formas en las que realizo ejercicios de respiración durante la ejecución de las sesión
							Reconozco el sistema respiratorio y como funciona por medio de los ejercicios de inhalación y exhalación.
3	4					Patrones básicos de movimiento (caminata -Carrera)	Identifico movimientos propios de desplazamiento mediante la caminata.
							Exploro los cambios de ritmo por medio de actividades propias de la carrera.
3	5					Patrones básicos de movimiento (saltar-trepar)	Hago diferentes movimientos de salto en el espacio
							Ejecuto ejercicios de habilidades de trepar
4	6					Patrones básicos de movimiento	Identifico mis posibilidades de movimiento al ubicar en un espacio
							Reconozco mi entorno y me orientó sobre él .
4	7					Lateralidad	Utilizo mis segmentos corporales (derecha izquierda) para realizar las diferentes tareas motrices.
							Integro movimientos de los diferentes segmentos corporales que me permiten realizar un ejercicio conjunto
5	8					Espacialidad	Ejerzo desplazamientos de objetos de un lado a otro
							Examino los desplazamientos de objetos con movimientos de arrastre
5	9					Equilibrio (estático - dinámico)	Vínculo los comportamientos de mis habilidades al realizar equilibrio estático
							Interiorizo los comportamientos de mis habilidades al realizar equilibrio dinámico
6	10					Patrones básicos de movimiento (manipulación)	Exploro mis posibilidades de movimiento cuando manipulo objetos
							Identifico mis posibilidades de movimiento cuando manejo objetos
6	11					Esquema corporal	Diferencio los comportamientos de mi cuerpo mediante un correcto ajuste corporal
							Exploro e identifico las diferentes partes de mi cuerpo por medio de actividades lúdicas
6	12					Coordinación viso-manual	Reconozco la realización de ejercicios que permiten la identificación del ritmo
							Demuestro mis habilidades de coordinación con ejercicios de manipulación de objetos con ambas manos

7	13	Motivación intrínseca: se fundamenta en el disfrute del proceso de generar soluciones positivas que contribuyan a resaltar y fortalecer el desarrollo de las habilidades individuales.	Hábitos de vida: Participo y me integro en actividades grupales, procurando generar un mejor ambiente.	Relaciones interpersonales: Comparte con sus compañeros de manera respetuosa, expresa sus ideas y emociones con claridad, escucha a los demás y fortalece así la amistad y la convivencia diaria.	Valoro y cuido el escenario deportivo, como un recurso público tomando conciencia que es para la practica de todos.	Saltos y giros	Realizo ejercicios que me permitan la percepción de saltar en un espacio
	14						Llevo a cabo ejercicios que me permitan la percepción de girar en un espacio
8	15					Coordinación y ritmo	Ejecuto movimientos de cambio de ritmo partiendo desde la marcha en aumento progresivo
	16						Asocio el patrón de caminata con el de carrera para el ajuste corporal del mismo
9	17					Patrones básicos de movimiento (lanzar y atrapar)	Exploro ejercicios con la manipulación de elementos.
	18						Identifico el patrón de lanzar y atrapar con diferentes alternativas y de formas progresivas, desde lo más fácil a lo más difícil.
10	19					Equilibrio (estático - dinámico)	Observo los comportamientos de mis habilidades al realizar equilibrio estático
	20						Exploro los comportamientos de mis habilidades al realizar equilibrio dinámico
11	21					Juegos (predeportivos y tradicionales)	Exploro los movimientos por medio de juegos predeportivos.
	22						Adopto los movimientos por medio de los juegos tradicionales
12	23					Patrones Básicos de Movimiento (lanzar)	Ejecuto con mi cuerpo las diferentes formas de manipulación de elementos a través de objetos blandos.
	24						Realizo lanzamiento de objetos desde los diferentes posiciones y ubicaciones de mis manos y cuerpo.
13	25					Patrones básicos de movimiento (saltar)	Analizo los saltos de diferentes formas con pie derecho e izquierdo y con ritmo.
	26						Ejecuto ejercicios de coordinación realizando movimientos con los pies y manteniendo un ritmo.
						Ajuste postural	Descubro por medio de la actividad física y la vida cotidiana, las posiciones correctas en mi postura corporal.
							Procuro cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana, asumiendo las posiciones correctas.
						Coordinación y ritmo	Combino movimientos de ritmo usando elementos y acompañamiento musical.
							Ajusto mis movimientos al movimiento de mis compañeros y al ritmo de la música.
						Espacialidad	Ejecuto ejercicios que me permitan percibir la adaptación y los cambios motrices
							Percibo los cambios en mi cuerpo al realizar ejercicios cambios de posición
						Coordinación y ritmo	Identifico la calidad de la realización del movimiento de acuerdo con el ritmo de ejecución
							Agrupo los conocimientos básicos del cuerpo con el ritmo y expreso por medio del lenguaje corporal.
						Capacidades físicas (velocidad)	Adapto los movimientos de mi cuerpo según las variables distancia y tiempo.
							Conecto las variantes distancia, tiempo y obstáculos para realizar movimientos complejos.
						Espacialidad y lateralidad	Exploro por medio de mi cuerpo diferentes niveles altos medios y superiores
							Exploro diferentes planos derecha izquierda adelante atrás
						Espacialidad y lateralidad	Me muevo en diferentes formaciones hilera, fila, diagonal, círculo
							Exploro diferentes trayectorias a través de mi cuerpo.
							Identifico mi esquema corporal por medio de juegos de imitación

14	27					Esquema corporal	Participo en actividades grupales que implican movimientos de conciencia corporal dinámicos y estáticos
	28					Habilidades motrices básicas	Afianzo y combino y evaluó la habilidad de manipulación por medio de estaciones o test o batería motriz
							Afianzo y combino y evaluó, las habilidad de locomoción y estabilización por medio de estaciones o test, o batería motriz
ETAPA DE FORMACIÓN APROPIACIÓN							
OBJETIVO GENERAL						Adquirir habilidades motrices básicas mediante actividades lúdicas que favorezcan la coordinación segmentaria, viso-manual y viso-pédica.	
TIEMPO	DIMENSIÓN PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Mejorar el control y la precisión de los movimientos corporales segmentados (manos, pies, brazos, piernas, cabeza).
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Disfrutar del movimiento a través del juego, promoviendo la participación activa en las sesiones y la interacción grupal.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Estimular la atención, memoria, percepción visual y resolución de problemas a través de actividades motrices.
SEMANA	CLASE N.º	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
15	29					Conciencia corporal	Identifico y nombro partes de mi cuerpo por medio de juegos y actividades lúdicas.
	Realizo movimientos básicos con distintas partes de mi cuerpo (brazos, piernas, cabeza).						
30	Coordinación y ritmo					Sigo patrones rítmicos con aplausos, pisadas y palmadas propuestas por mi formador.	
						Coordino movimientos corporales básicos con rondas infantiles o música.	
16	31					Patrones básicos de movimiento (lanzar y atrapar)	Lanzo pelotas o elementos hacia un objetivo fijo con algo de precisión.
	Atrapo pelotas o elementos grandes con ambas manos desde diferentes distancias.						
32	Patrones básicos de movimiento (lanzar y atrapar)					Lanzo pelotas o elementos pequeños a canastas o cajas con algo de precisión.	
						Ajusto mi fuerza y dirección de mis lanzamientos dependiendo la distancia del objetivo.	
17	33					Patrones básicos de movimiento (lanzar y atrapar)	Reacciono rápidamente para desplazarme hacia o atrapar objetos de un color específico.
	Asocio colores con movimientos básicos propuestos por mi formador.						
34	Desafío motriz	Supero obstáculos usando diferentes partes de mi cuerpo.					
		Planeo el recorrido antes de ejecutarlo y lo comparto con mi formador.					
18	35	Patrones básicos de movimiento (lanzar y atrapar)	Lanzo pelotas o objetos pequeños a un blanco determinado.				
	Corrijo errores de puntería por medio de repeticiones y ajuste de distancias.						
36	Control corporal	Ejecuto movimientos según instrucciones verbales de mi formador.					
		Diferencio entre órdenes correctas y erróneas.					
19	37	Habilidades básicas motrices test.	Aplico diferentes test de habilidades motrices				
	Coordino mis manos y mis pies en desplazamientos bajos.						
38	Patrones básicos de movimiento (reptar)	Me desplazo reptando o gateando a través de recorridos con obstáculos y túneles.					
		Coordino mis manos y mis pies en desplazamientos bajos.					
39	Patrones básicos de movimiento (caminar y patear)	Golpeo pelotas o balones con el pie hacia un objetivo y distancias determinadas.					
		Controlo el balón o la pelota con mis pies al caminar y en posición estática.					

40	40	Participa con entusiasmo en las actividades cuando recibe estímulos positivos, demostrando interés por alcanzar metas y reconocer el valor del esfuerzo personal a través del apoyo y la retroalimentación de los demás.	Reconoce y expresa sus emociones a través de la actividad física, adoptando hábitos de vida saludable que promuevan el bienestar personal y la convivencia positiva con sus compañeros, esto por medio de juegos cooperativos.	Participa activamente en las sesiones del centro de interés demostrando responsabilidad, respeto y cooperación, fortaleciendo vínculos de amistad y relaciones positivas con sus compañeros.	Propone con entusiasmo actividades para el centro de interés que integran el aprendizaje académico, fortalecen los vínculos familiares y promueven el cuidado del medio ambiente como parte de su formación integral.	Patrones básicos de movimiento (saltos)	Realizo saltos con ambos pies juntos de manera controlada y coordinada. Salto siguiendo líneas o círculos marcados según las indicaciones de mi formador.
21	41					Patrones básicos de movimiento (caminata)	Camino en línea recta sobre una cuerda de manera controlada. Mantengo el equilibrio sin salirme de los límites indicados por mi formador.
	42					Patrones básicos de movimiento (conducción y manipulación)	Transporto objetos con los pies de un lugar a otro y en cualquier dirección. Controlo pelotas o balones sin usar mis manos.
22	43					Control y pases con objetos	Realizo pases y tiros al arco con mi pie hábil. Me oriento en el espacio para interceptar la pelota.
	44					Equilibrio (estático - dinámico)	Sigo un camino marcado solo con los pies por medio de juegos de equilibrio. Me posiciono dentro de los límites determinados en los juegos planteados por mi formador.
23	45					Conducción de balón	Conduzco la pelota con los pies sin perderla de mi control. Controlo mi velocidad y dirección en mis desplazamientos con el balón en mis pies.
	46					Equilibrio (estático - dinámico)	Camino por superficies estrechas o irregulares manteniendo mi equilibrio. Mantengo mi control postural en las actividades propuestas en la sesión.
24	47					Patrones básicos de movimiento (saltos)	Salto dentro y fuera de figuras dibujadas manteniendo mi equilibrio y postura. Sigo patrones indicados (círculo, cuadrado) de manera coordinada.
	48					Test	Ejecuto el test KTK (Test de Coordinación Corporal Infantil), el cual evaluara mi nivel de coordinación motora. Coordino mis pies en desplazamientos y saltos.
25	49					Coordinación Viso- manual	Uso palos o cuerdas para "pescar" objetos en las actividades propuestas por mi formador. Coordino mi visión y mi movimiento de manos.
	50					Agilidad	Agrupo bloques o cubos con precisión en juegos como yermis o jenga. Planifico una estructura con bloques o conos a modo de torre en las actividades planteadas.
26	51					Patrones básicos de movimiento (saltos)	Me desplazo con ambos pies dentro del saco saltando de manera coordinada. Mantengo el equilibrio al saltar y desplazarme en el costal.
	52					Creatividad	Formo figuras geométricas con mi cuerpo. Identifico formas básicas y las posibilidades de realizarlas con mis extremidades.
27	53					Patrones básicos de movimiento (lanzar y atrapar)	Lanzo objetos livianos dentro de aros de diferentes tamaños. Controlo la distancia de mis lanzamientos.
	54					Patrones básicos de movimiento (lanzar y atrapar)	Lanzo pelotas al aro según el color indicado por mi formador. Sigo instrucciones visuales y auditivas dadas por mis compañeros y mi formador.
28	55					Patrones básicos de movimiento (lanzar y atrapar)	Lanzo elementos livianos o pelotas y corro a recogerla. Calculo la trayectoria de la pelota y regulo mi fuerza y mejoro mi precisión.
							Participo en estaciones lúdicas que combinan lo aprendido.

	56					Círculo motor	Muestro autonomía y seguridad en actividades motrices.
ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO							
OBJETIVO GENERAL						Promover el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños que les permiten participar en actividades físicas, deportes y juegos de manera efectiva, lo que contribuye a su salud y bienestar general.	
TIEMPO	DIMENSIÓN PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Asociar sus movimientos corporales mediante sus habilidades y destrezas para adaptarlas a sus actividades cotidianas dentro de un entorno.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Participar en actividades recreativas que le generen diversión y placer.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Identificar las habilidades motrices que puede generar con su cuerpo. por medio de juegos de persecuciones y marcajes.
SEMANA	CLASE N.º	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
29	57					Habilidades motrices básicas	Desarrollo gradualmente movimientos simples hasta llegar a los mas complejos Ilustro las formas estructuradas en cada espacio y tiempo como son (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones con y sin elementos)
	58					Coordinación dinámica general y específica	Ejecuto de forma sincronizada movimientos efectivo y precisos Afianzo progresivamente las acciones propias de mi cuerpo ejecutando libremente actividades coordinativas.
30	59					Agilidad (habilidades motrices)	Controlo y coordino movimientos de manera consciente y eficiente. Participo de actividades orientadas por medio de juegos de habilidad motriz.
	60					Capacidades físicas (fuerza)	Clasifico las orientaciones, direccionalidades, distancias en diferentes roles y juegos. Reacciono a diferentes situaciones planteadas en mi entorno mediante ejercicios que permitan combinar mi acción motriz
31	61					Juegos (tradicionales)	Afianzo las acciones motrices por medio de los juegos modificados. Desarrollo las dinámicas grupales e individuales por medio de los juegos tradicionales.
	62					Rondas infantiles	Vivencio con mis movimientos el relacionarse dentro de un espacio Analizo mis posibilidades de movimiento a través de diversos ejercicios corporales con ayuda de rondas infantiles
32	63					Coordinación dinámica general y específica	Realizo ejercicios de coordinación de manera individual y grupal. Efectué brevemente las capacidades coordinativas de forma individual y grupal
	64					Patrones básicos de movimiento (lanzar)	Percibo estímulos sensoriales diversos con ayuda de las dinámicas recreo-deportivas. Realizo ejercicios de lanzamiento adaptándolo a las posibilidades desde el suelo
33	65					Coordinación viso manual	Relaciono los diferentes movimientos dinámicos mediante ejercicios de coordinación general (viso- manual) con implementos Realizo actividades segmentarias con movimientos (viso manual y viso pédica) con implementos
	66					Coordinación dinámica general	Adapto las diferentes formas de relacionarse con el entorno mediante la combinación de movimientos básicos lanzamientos y recepciones individuales y grupales. Adquiero mayor destreza adaptando mi cuerpo a las nuevas combinaciones de movimientos lanzamientos y recepciones.
34	67					Ritmo y ubicación espacial.	Reconozco la realización de ejercicios que permitan la identificación del ritmo y dominio al trasladar diversos elementos. Exploro mis movimientos al realizar actividades con elementos, control, dominio, tiempo y distancia.

	68	Demuestra a través de las actividades recreo deportivas el goce y disfrute personal sin darle importancia a perder o ganar	Regula sus emociones positivamente frente a las diferentes situaciones de juego durante la practica deportiva	responsabilidad ciudadana mediante actividades que fortalezcan el cumplimiento de compromisos, el respeto por las normas, promoviendo la participación activa y solidaria de los niños en la construcción de una comunidad escolar armónica y comprometida con su entorno.	de convivencia, formación en valores, mediante actividades que promuevan el respeto, la comunicación y la cooperación entre sus integrantes, favoreciendo la construcción de una convivencia armónica en en la escuela.	Ubicación espacial.	Manejo de distancias en diversas áreas y acciones de juego
							Muestro dominio durante la realización de ejercicios que implican manejo del tiempo y espacio
35	69					Equilibrio (estático - dinámico)	Empleo de forma eficaz la relación cuerpo - objeto en elementos de equilibrio
							Relaciono positivamente dinámicas de equilibrio manteniendo acciones sincronizadas
	70					Ajuste postural	Ajusto mi cuerpo para realizar movimientos armónicos con elementos.
							Realizo acciones de acoplamiento en ejercicios individuales y grupales
36	71					Equilibrio (estático - dinámico)	Mantengo mi cuerpo en equilibrio estático con manejo de elementos
							Adapto mi cuerpo al equilibrio dinámico a través de juegos y elementos
	72					Velocidad (reacción)	Adapto velocidad de reacción en ejercicios rápidos extensos y cortos
							Incorporo la velocidad para ajustar mi cuerpo al recepcionar un elemento.
37	73					Ajuste postural	Ajusto mi postura corporal para realizar de manera adecuada los movimientos propuestos.
							Realizo una correcta ejecución de esfuerzos, ajustando mi postura para evitar lesiones.
	74					Juegos tradicionales	Vivencio los juegos tradicionales e indago su origen y parte de su historia.
							Cuido y respeto a mi compañero como un igual mediante los juegos en parejas
38	75					Patrones básicos de movimiento	Ejecuto los patrones básicos de movimiento y la motricidad en general.
							Identifico, aplico y dominó los ejes de mi cuerpo en la realización de diversos ejercicios
	76					Ajuste postural	Domino los segmentos corporales y ajustes corporales a través de la ejecución de ejercicios
							Afianzo y manejo el control de la posición del propio cuerpo en la realización de los ejercicios
39	77					Ajuste postural	Afianzo y manejo el control de la posición del propio cuerpo en la realización de los ejercicios
							Analizo y ejecuto diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.
	78					Esquema corporal	Identifico mi esquema corporal por medio de juegos de imitación
							Propongo en actividades grupales que implican movimientos de conciencia corporal dinámicos y estáticos
40	79					Coordinación dinámica general y específica	Realizo movimientos corporales en forma armónica y sincronizada.
							Domino movimientos corporales en todas sus dimensiones logrando una coordinación optima en tareas específicas (test, estaciones)
	80					Circuitos motrices	Controla sus movimientos y realiza acciones precisas a través de competencias.
							Realizo circuitos de habilidades motoras básicas.



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



PLAN PEDAGÓGICO

— ACTIVIDAD FÍSICA —

2024 - 2027



Comité directivo

Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte
Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD
Comité Directivo y Asesor

Director General

- Daniel García Cañón

Secretario General

- Gabriel Lagos Medina

Subdirector Administrativo y Financiero

- Juan Carlos Rodríguez Waltero

Subdirector Técnico de Recreación y Deportes

- Iván Darío Morales

Subdirectora de Contratación

- Erika Daniela Barrera Pedraza

Subdirectora Técnica de Construcciones

- Katherin Amaya Roa

Subdirector Técnico de Parques

- Rodrigo Alberto Manrique Forero

Nivel asesor

**Asesor Código 105 Grado 01 de la Dirección
y Coordinación del Proyecto**

Jornada Escolar Complementaria.

- William René Torres Agudelo

**Versión 3. Plan Pedagógico del Centro de Interés
Actividad física- IDRD 2026**



Realizadores

Componente pedagógico Jornada Escolar Complementaria - IDRD:

- Heidy Martínez Triana
- Percy Emerson Espinosa
- Natalia Bermeo Berrío
- Elizabeth Obando
- Diego Sabogal Gómez
- Sandra Valencia
- Lelybeth Hernández Ramos

Componente psicosocial Jornada Escolar Complementaria - IDRD:

- Paula Sofia Peña Ruiz
- Sorely Nayid Aguilera López
- Rocío Joanna Quiroga Ramírez
- Angela Viviana Galvis Bernal
- Diego Alejandro Villamil Salamanca
- Angie Catherin Gómez Buitrago
- Luigui André Castro Huérfano

Componente operativo Jornada Escolar Complementaria - IDRD:

- Eddy Yubelny Rojas Abello

Formadores

- Mary Ximena Gordillo Jiménez
- Dany Styvel Huertas Velandia
- Jhoan David Florez Mateus
- Jhon Jairo González Turga
- Guillermo Andrés Montilla Poveda

Diseño y diagramación del documento

- Natalia Cristina García Medina
- Gerardo Andrés Acero Castillo



TABLA DE CONTENIDO



1. Presentación
2. Introducción
3. Marco Normativo
4. Contexto
5. Componentes y objetivos del programa JEC
6. Fundamento pedagógico y psicosocial del programa
7. Propuesta pedagógica
Jornada Escolar Complementaria
8. Nociones y lineamientos pedagógicos
9. Metodología de atención
10. Rol del formador



- 
11. Valoración formativa
 12. Aporte de la valoración formativa al fortalecimiento curricular en las IED
 13. Microdiseño curricular
 14. Justificación
 15. Propósitos del centro de interés
 16. Concepto del deporte
 17. ¿Qué esperamos fortalecer en el escolar desde el centro de interés?
 18. Normas del centro de interés
 19. Metodología de enseñanza
 20. Referencias



Presentación



El programa Jornada Escolar Complementaria (JEC) del proyecto de inversión 8159 Formación integral de la primera infancia, infancia, adolescencia y juventud a través de procesos de exploración, apropiación e iniciación mediante el juego y el deporte en Bogotá D.C., es una propuesta pedagógica y social del Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), que busca fortalecer la formación integral de los estudiantes como sujetos de derechos, siendo protagonistas en el desarrollo de sus capacidades motrices, lúdicas, cognitivas y psicosociales. Este programa, enmarcado en el Plan de Desarrollo Distrital (PDD) 2024-2027 “Bogotá Camina Segura”, se articula con el programa de gobierno “Bogotá deportiva, recreativa, artística, patrimonial e intercultural”, a través de actividades complementarias a la jornada escolar regular desarrolladas en las distintas Instituciones Educativas Distritales (IED) de la ciudad de Bogotá, que buscan promover el desarrollo personal y social de los estudiantes, brindándoles oportunidades para participar en espacios seguros que fomenten su bienestar, creatividad y compromiso ciudadano.

El proyecto tiene como propósito principal consolidar una educación integral que trascienda las aulas escolares, integrando el deporte como pilar fundamental del aprendizaje; los participantes tienen la oportunidad de explorar y desarrollar sus habilidades en los Centros de Interés (CI), además de participar en actividades recreativas que fortalezcan su creatividad, identidad cultural y sentido de comunidad. Así mismo, este enfoque procura formar mejores ciudadanos, contribuyendo a reducir la deserción escolar y a consolidar entornos de aprendizaje atractivos e inclusivos.

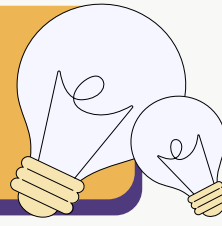
El impacto del Proyecto JEC trasciende el ámbito educativo, pues busca fortalecer la cohesión social, promover la convivencia intercultural y consolidar una ciudad más segura e inclusiva. A través de esta propuesta, el IDRD promueve la formación de una generación de ciudadanos conscientes,

responsables y activos, capaces de construir una sociedad más equitativa y recíproca. Este programa representa una apuesta integral por el futuro de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ), donde el deporte, la recreación y el respeto por el medio ambiente se convierten en motores de transformación social.

Igualmente, el proyecto JEC contempla como una de sus “estrategias”, la creación de “Equipos Semilleros” en todas las disciplinas deportivas, los cuales se consideran dentro de la estructura del deporte Capitalino, como la primera “Etapa de Transición” al proceso de “Rendimiento Deportivo de Bogotá” y que tiene como propósito fortalecer en un futuro próximo la base deportiva de nuestra ciudad.



Introducción



Este documento ofrece una guía pedagógica incluyente detallada del "Proyecto 8159", con el cual se busca articular los procesos de formación integral de los diferentes centros de interés del IDRD con los de las Instituciones Educativas Distritales, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades motrices, cognitivas, lúdicas y psicosociales en ambientes seguros y motivadores.

Además, se presenta el contexto histórico de la JEC en donde se ilustra el recorrido del proyecto a través del tiempo, el marco teórico y normativo que sustenta este proyecto de inversión ciudadana, resaltando sus antecedentes y su

impacto a nivel nacional como internacional, nociones y lineamientos pedagógicos, procesos de valoración formativa, y también, da muestra de las nociones y corrientes pedagógicas junto con el microdiseño curricular de cada centro de interés como guía del proceso pedagógico desarrollado en la Jornada Escolar Complementaria.

Paralelamente, incluye la posibilidad de orientar un posible "proyecto de vida" a través, de la detección de talentos bajo la dinámica metodológica de "Aprender a Entrenar y Competir" por medio de los "Semilleros JEC".



Marco normativo



El deporte como derecho y aporte a la Sostenibilidad

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), reconoció al deporte y la educación física como un derecho fundamental para todo el mundo a través de la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte en su primer artículo:

- “Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física, la actividad física y el deporte sin discriminación alguna, ya sea basada en criterios étnicos, el sexo, la orientación sexual, el idioma, la religión, la opinión política o de cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o cualquier otro factor”.
- La Jornada Escolar Complementaria en Colombia tiene un desarrollo histórico legal que se remonta a la Ley 115 de

1994, que estableció la obligatoriedad de la educación básica y media. Desde entonces, se han implementado leyes y decretos que han fortalecido la JEC, entre los que se destacan la Ley 633 del 2000, que formaliza las fuentes de financiación de las jornadas escolares complementarias, el Decreto 5012 de 2009, que creó el Programa de Jornada Escolar Complementaria, y el Decreto 1278 de 2018, que reglamentó la implementación de la JEC en instituciones educativas oficiales y privadas, y de otros que se referencian más adelante.

Entre los antecedentes legales que han contribuido al desarrollo de la JEC en Colombia, se encuentran: (Fig.1)



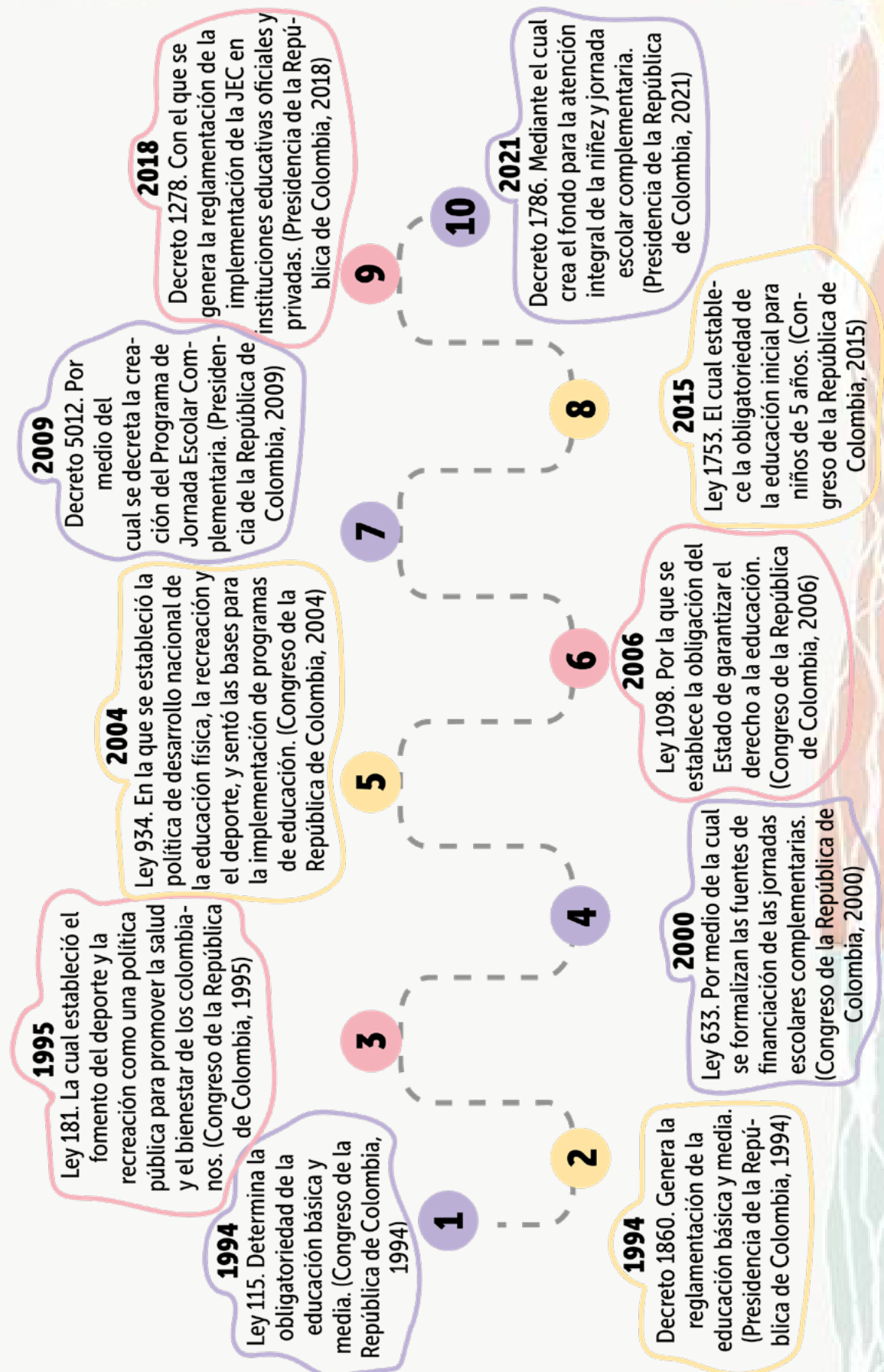


Fig 1: Línea de tiempo Antecedentes legales del desarrollo de JEC en Colombia

De acuerdo con lo anterior, el IDRD entiende su papel e incidencia para promover el desarrollo del bienestar, las capacidades físicas, formativas y psicosociales a través de la práctica deportiva en el contexto educativo.

En el artículo quinto de la carta se refleja que los encargados de la promoción de la educación física, actividad física y deporte deben tomar en consideración el principio global de sostenibilidad, tanto económica como social, medioambiental y deportiva.

De acuerdo con este principio, el IDRD acoge la Agenda 2030 y define estrategias para la contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entendiendo al deporte como una herramienta, donde, a través de un modelo pedagógico adecuado, éste resulta ser un generador de valores sociales y personales positivos, y su práctica contribuye a la formación integral del ser humano consciente, de derechos, deberes y responsable sobre su entorno, con base en esto, los programas de iniciación y Formación Deportivas identifican cuáles son los objetivos donde su accionar refleja un impacto, de la siguiente manera:

El deporte y la actividad física brindan un gran aporte a la salud y el bienestar de las personas, gracias a la promoción de los hábitos y estilos de vida saludables y la prevención de enfermedades, principalmente aquellas crónicas no transmisibles, disminuye el sedentarismo y sus efectos, fortalece la gestión emocional, los factores motivacionales contribuyendo directamente a la salud mental, así como factores interpersonales como la identidad y la socialización. Los programas de Iniciación y Formación Deportiva se ejecutan en cumplimiento de:

- **La Constitución Nacional en su artículo N°52 donde se determina que:**
- El deporte y sus manifestaciones como una función de la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.
- El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social.
- El derecho de todas las personas a la práctica del deporte

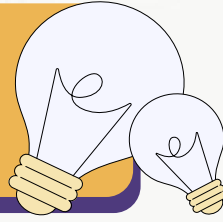
y el aprovechamiento del tiempo libre.

- El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

La Ley 181 de 1995 (Ley del deporte) que define:

- Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.
- Los entes deportivos departamentales y municipales coordinarán y promoverán la ejecución de programas recreativos para la comunidad, en asocio con entidades públicas o privadas que adelanten esta clase de programas en su respectiva jurisdicción.
- Es función obligatoria de todas las instituciones públicas y privadas de carácter social, patrocinar, promover, ejecutar, dirigir y controlar actividades de recreación, para lo cual elaborarán programas de desarrollo y estímulo de esta actividad, de conformidad con el Plan Nacional de Recreación. La mayor responsabilidad en el campo de la recreación le corresponde al Estado y a las Cajas de Compensación Familiar. Igualmente, con el apoyo del Ministerio del Deporte impulsarán y desarrollarán la recreación, las organizaciones populares de recreación y las corporaciones de recreación popular.





Contexto

Antecedentes internacionales, nacionales y distritales

Antecedentes internacionales

Se resalta que la JEC en Colombia se inspira en antecedentes mundiales que también han buscado fortalecer la educación integral de los estudiantes en sus respectivos países, como lo son: el Programa "After-School" (1990) de Estados Unidos, que busca apoyar el desarrollo integral de niños, al proporcionarles un entorno seguro que estimule su crecimiento y aprendizaje después de la jornada escolar. El Programa "Jornada Ampliada" (2008) de Chile, el cual se implementó con el objetivo de ampliar el tiempo pedagógico y ofrecer una educación más completa a los estudiantes del país austral, el Programa "Aprendizaje Extendido" (2010) de Reino Unido y el Programa "Educación Integral" (2013) de Brasil, que fue una iniciativa del gobierno brasileño, implementada con el objeto de ofrecer una educación más completa e integral a los estudiantes de educación básica.

- **Santander:** En este departamento la caja de compensación Comfenalco Santander, desde hace 24 años ha implementado el programa "Talentos que brillan", el cual, hace varios años, hace parte de la JEC, beneficiando a niños y jóvenes del Departamento (Alfaro Torres, 2024). Es importante destacar nuevamente que la JEC es un proyecto que busca contribuir al desarrollo integral de los NNAJ en Colombia, y su implementación puede variar dependiendo de las necesidades y contextos específicos de cada región.

Antecedentes Distritales.

El programa de Jornada Escolar Complementaria en Bogotá inició con el proyecto 40x40, el cual se creó como estrategia para ampliar la jornada educativa en las IED Distritales, combinando la ampliación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada a 40 horas semanales en colegios con doble jornada escolar. A continuación, se presenta una infografía relacionando la línea de tiempo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria, teniendo en cuenta los objetivos, antecedentes, evolución, impacto y beneficios del Proyecto desde el IDRD.

Antecedentes nacionales

A nivel nacional se puede resaltar que la Jornada Escolar Complementaria (JEC) ha sido implementada en los diferentes departamentos del país. Algunos de ellos son:

- **Cauca:** Cauca: En donde gracias a la alianza con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Fundación Carvajal, desde el año 2011, ha apoyado la implementación de la JEC en este departamento (FundaciónCarvajal-MEN, 2014, p. 6).

**2013
2015**

Proyecto 40x40

Objetivo: Actividades deportivas y recreativas para 40.000 estudiantes.

Logros: Benefició a mas de 40.000 estudiantes.



Tiempo Escolar Complementario

Objetivo: Ampliar cobertura a 60.000 estudiantes.

Logros: Consolidó formación integral.

**2016
2019**

**2020
2023**

Jornada Escolar Complementaria

Objetivo: Educación integral para 100.000 estudiantes

Logros: Fortaleció infraestructura deportiva.



Nueva administración JEC

Objetivo: Consolidar y expandir el proyecto.

Retos: Abordar desafíos educativos y sociales.

**2024
2027**

Componentes y objetivos del programa JEC



Objetivo general.

El Proyecto de inversión Formación Integral 8159, bajo el Plan de desarrollo "Bogotá Camina Segura" 2024-2027, promueve mediante la Jornada Escolar Complementaria la Formación integral de la primera infancia, infancia, adolescencia y juventud (con y sin discapacidad) a través de procesos de exploración, apropiación e iniciación en Bogotá D.C.

Objetivos específicos

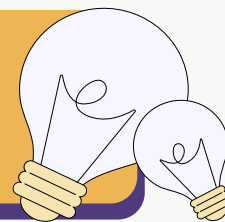
- Diseñar, aplicar y valorar procesos pedagógicos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva formativa para NNAJ con y sin discapacidad que involucren aspectos formativos y psicosociales.
- Favorecer el adecuado aprovechamiento del tiempo libre en los NNAJ a través de los centros de interés, incidiendo de manera significativa en la promoción de hábitos de vida saludables y la práctica deportiva intencionada
- Contribuir a la disminución de contextos de vulnerabilidad que predominan en determinados

sectores de la ciudad por medio de la implementación y fortalecimiento del programa JEC.

Objetivos específicos- Componente semilleros

- Diseñar e implementar unidades didácticas de entrenamiento deportivo que integren métodos de enseñanza adaptados a los procesos de maduración biológica y psicológica de los NNJA, asegurando la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad en las sesiones.
- Garantizar el cumplimiento de los requisitos administrativos y técnicos deportivos para la inscripción de los NNAJ seleccionados, asegurando su presencia efectiva en el calendario de competencias desde la fase intramural, zonal hasta la final nacional de los Juegos Intercolegiados.

Componentes del proyecto:



1. Componente Psicosocial:

Tiene como objetivo promover el bienestar mental, emocional y social de los escolares y su entorno; por medio de una metodología teórico-práctica que aporte a la formación integral y a los procesos psicosociales dentro del contexto de la Jornada Escolar Complementaria. Se orienta hacia la formación de NNAJ ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica.

2. Componente Pedagógico:

El componente pedagógico promueve la formación integral de los NNAJ mediante el fortalecimiento de las dimensiones del

desarrollo humano a través del deporte escolar, fomentando habilidades para la vida, pensamiento crítico, autonomía, liderazgo y valores en las Instituciones Educativas Distritales, así como el fortalecimiento curricular en las IED mediante el proceso de articulación y armonización de la SED.

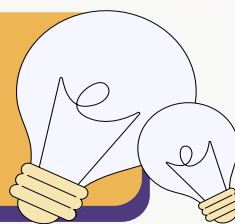
3. Componente de Semilleros:

Busca identificar y potenciar promesas deportivas en diversas áreas, como el deporte.

4. Componente Operativo:

Se encarga de la logística y la organización de las actividades, asegurando que se desarrollen de manera eficiente y efectiva.

Objetivos del plan pedagógico

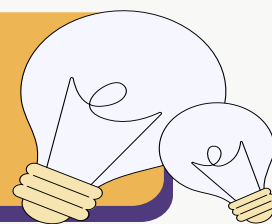


El propósito del Plan Pedagógico (P.P.) es el de brindar los lineamientos y orientaciones necesarios para el pleno desarrollo de los centros de interés de en el marco de la formación integral y la promoción del deporte escolar: aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo.

El P.P. se construye como una guía para la elaboración de las planeaciones de las sesiones de clase, estableciendo unos parámetros pedagógicos y psicosociales, que contribuyan al qué hacer del formador, a la reflexión sobre su ejercicio y a la identificación de necesidades reales de los NNAJ

con y sin discapacidad que participan en los diferentes centros de interés. Este documento incluye los objetivos, modelo pedagógico, valoración formativa, contexto histórico, lineamientos pedagógicos, estrategias didácticas, entre otros, con los cuales el formador(a) podrá diseñar, implementar y hacer seguimiento a las sesiones de clase acorde con el desarrollo y etapa en la que se encuentre el escolar, logrando con ello respetar los procesos evolutivos y biológicos de cada ser, para su formación integral.

Fundamento pedagógico y psicosocial del programa



Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar

La propuesta pedagógica de la JEC del IDRD se centra en la formación integral de NNAJ, a través de la práctica deportiva escolar en diversos ciclos e Instituciones Educativas Distritales. Este enfoque busca desarrollar dimensiones del desarrollo: motriz, lúdica, psicosocial y cognitiva, promoviendo un proceso continuo y dinámico.

La práctica deportiva se estructura en tres instancias:

1. Instrumento de formación: Se considera un medio para el diálogo, el desarrollo personal y la inclusión social, facilitando el autoconocimiento y la gestión emocional, centrándose más en promover escenarios de formación que de entrenamiento y técnica deportiva.

2. Práctica intencionada: Para los NNAJ que participan en los diferentes centros de interés, se promueve el desarrollo personal y social a través del fortalecimiento de la cultura de la práctica de las disciplinas específicas, orientadas al fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano.

3. Opción de vida: Para aquellos NNAJ que buscan un

proyecto de vida, la incorporación del deporte implica una serie de elementos clave que abarcan el desarrollo físico, mental y social, garantizando así que los centros de interés y el deporte escolar, se conviertan en un estilo de vida y hagan parte de su futuro.

4. La propuesta también fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, promoviendo valores éticos y juego limpio, así como el desarrollo de un proyecto de vida colectivo; se enfatiza un enfoque diferencial, al tiempo que se desafían estereotipos sociales.

El objetivo es facilitar la convivencia y construir ciudadanía, donde los NNAJ se convierten en actores activos en sus comunidades, participando en transformaciones sociales y apropiándose de espacios públicos como parques y escenarios deportivos, que son vistos como ambientes de aprendizaje y convivencia. En este contexto, los centros de interés van más allá de la competencia, promoviendo la amistad, la solidaridad y el respeto por la otredad, así como aspectos relacionados con la formación integral.

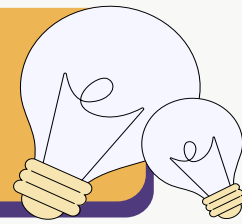
De este modo, el trabajo pedagógico y psicosocial realizado

por los formadores y formadoras se fortalece al incorporar un enfoque práctico que permita a NNAJ comprender el centro de interés y su práctica como un medio para fortalecer la participación ciudadana.

Esto no solo fomenta un sentido de comunidad y responsabilidad, sino que también actúa como una estrategia de prevención ante situaciones que podrían poner en riesgo su bienestar. Al entender el centro de interés como un

espacio de aprendizaje y desarrollo personal, se contribuye a formar individuos más conscientes y comprometidos con su entorno.

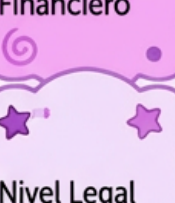
Componente Psicosocial



El componente psicosocial brinda orientaciones y lineamientos en este ámbito a través del fortalecimiento de los adultos significativos que acompañan a los NNAJ: formadores, gestores LED, zonales y familias, con el propósito de favorecer su desarrollo integral. Se orienta sobre cómo fortalecer procesos de desarrollo personal en los NNAJ como la autoestima, la gestión emocional y la motivación, así como consolidar procesos sociales fundamentales

para la vida en comunidad, entre ellos la comunicación, la empatía, los valores, el trabajo en equipo y la ciudadanía. La implementación de acciones en el ámbito psicosocial se basa en el Modelo Holístico de la carrera deportiva, en la etapa de formación:



Nivel	Elementos Clave	Aplicación en el deporte de formación	Objetivos Psicosociales / Indicadores
 Nivel Deportivo	Desarrollo / Formación	El deporte como medio para la formación integral. Se consolidan las habilidades técnicas y tácticas específicas del deporte.	Mejora del compromiso deportivo, perseverancia y disciplina.
 Nivel Psicológico	Niñez Adolescencia	Se fortalece la identidad personal y deportiva, Importancia de la identificación de emociones y la regulación emocional.	Autoestima, regulación emocional, resiliencia, motivación intrínseca.
 Nivel Psicosocial	Compañeros - Formador - Padres	El entorno de entrenamiento (centro de interés, compañeros, formador) se convierte en el principal grupo de referencia. Los padres ofrecen apoyo emocional y logístico.	Comunicación asertiva, cooperación, comunicación, trabajo en equipo, manejo de la rivalidad.
 Nivel Académico / Vocacional	Educación primaria-Secundaria	Compatibilización de estudios con la práctica deportiva. Desarrollo de habilidades organizativas y de planificación.	Responsabilidad académica, gestión del tiempo, orientación vocacional deportiva.
 Nivel Financiero	Familia	Dependencia económica de la familia.	Valoración del esfuerzo, responsabilidad en el uso de recursos.
 Nivel Legal	Menores / transición a mayoría de edad	El joven deportista se encuentra protegido legalmente por tutores o padres, pero empieza a asumir responsabilidades propias.	Conocimiento de derechos y deberes, conducta ética y responsable.

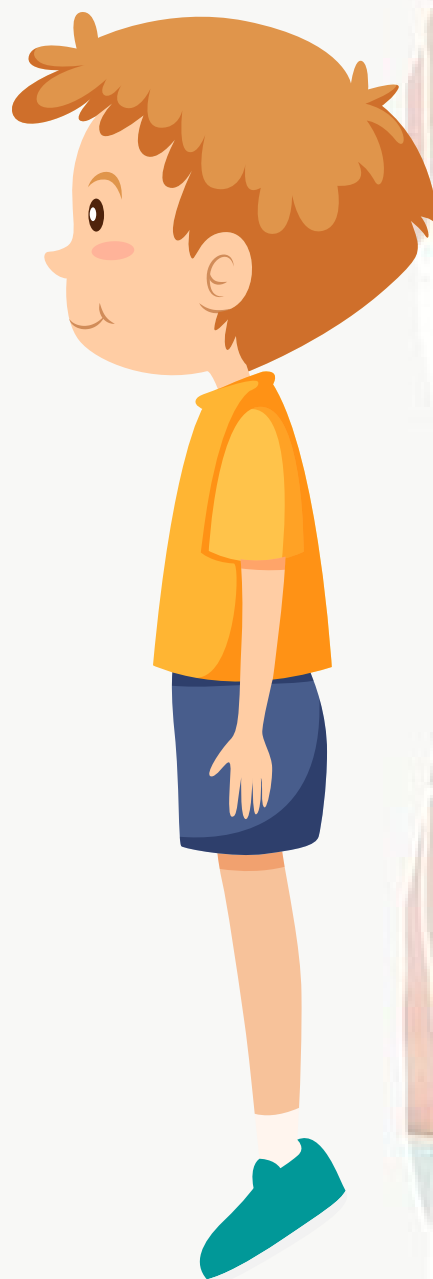
Adaptación Modelo Holístico de Carrera deportiva Wylleman Reints & Knopp a JEC.

Desde el componente se busca transversalizar contenidos teórico-prácticos dirigidos a formadores, gestores IED y zonales mediante el “Proceso Modular”, documento que contiene la propuesta teórico-práctica que orienta la implementación de los contenidos psicosociales en los centros de interés. Este proceso incluye módulos temáticos anuales, dentro de los cuales se desarrollan capítulos relacionados con las temáticas psicosociales.

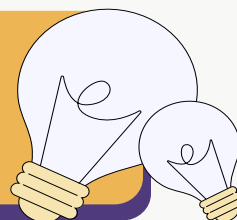
El Proceso Modular 2024–2027 se articula con el Plan de Desarrollo Distrital “Bogotá Camina Segura”. Esta estrategia inició en 2024, y ha implementado los módulos “Las relaciones interpersonales en el marco de la práctica deportiva” y “Habilidades socioemocionales”.

De acuerdo con estos contenidos, los formadores realizan actividades que propenden por el fortalecimiento de dinámicas psicosociales con los NNAJ, para que puedan gozar de espacios de formación seguros, armónicos, y que a su vez estas mismas dinámicas puedan impactar positivamente sus relaciones interpersonales en su familia, barrio, colegio y comunidad.

El componente también implementa la caracterización psicosocial y mapeo de riesgos psicosociales, mediante la cual se indaga en las condiciones, necesidades y características de los NNAJ, así como los riesgos psicosociales a los que están potencialmente expuestos. Esta actividad permite generar estrategias oportunas, efectivas y contextualizadas para fortalecer las redes de apoyo, sensibilizar y prevenir los riesgos identificados.



Semilleros



Bajo el marco del Sistema Deportivo Olímpico y Paralímpico de Bogotá D.C., el proyecto JEC y su estrategia de "Semilleros" actúan como el puente hacia las etapas de Talento y Rendimiento. Su enfoque se centra en la construcción de una base deportiva sólida, fundamentada en el respeto por los procesos de maduración de NNAJ. Para ello, implementa una metodología rigurosa de evaluación y seguimiento en los componentes físico, técnico, táctico, psicosocial y educativo. El objetivo principal es consolidar procesos de formación deportiva incluyente (de escolares con y sin discapacidad) en los diferentes colegios. A través de la detección temprana de talentos, el programa busca nutrir las etapas subsiguientes de la "Bogotá Competitiva", fortaleciendo así el ecosistema deportivo de la ciudad.

Dicha estrategia se fundamenta en la "detección de un posible talento" visto desde la teoría según diferentes autores como:

- Según Gabler y Ruoff 1979, como se citó en (Baur, 1993, p. 6), "un talento deportivo es aquel que, en un determinado estado de la evolución, se caracteriza por determinadas condiciones y presupuestos físicos y psíquicos, los cuales, con mucha probabilidad, le llevarán, en un momento sucesivo, a alcanzar prestaciones de alto nivel en un determinado tipo de deporte".
- Zatsiorski (1989, p. 283). Por otro lado, confirma que "el talento deportivo se caracteriza por determinada combinación de las capacidades motoras y psicológicas, así como de las aptitudes anatomofisiológicas que crean, en conjunto, la posibilidad potencial para el logro de altos resultados deportivos en un deporte concreto"
- López (2000: 9), expresa que: "Talento consiste "en una

aptitud natural o adquirida para hacer algo. El talento depende de la capacidad individual, de las motivaciones del sujeto y del medio social; es expresión de la interacción de estas condiciones. El talento tiene que ser no sólo descubierto sino también estimulado y formado".

- Hahn (1988: 9), el talento es una aptitud acentuada en una dirección que supera la medida normal, que todavía no está desarrollada completamente. Por talento deportivo se entiende la disposición en el caso normal de que pueda y quiera lograr los rendimientos altos en el campo del deporte.

Más allá del deporte, Semilleros enseña a vivir. Al aprender a entrenar y competir, los menores —con y sin discapacidad— transitan por el éxito y el fracaso, el esfuerzo y el descanso. En ese equilibrio de risas, lágrimas y logros, es donde realmente se construye el carácter de un gran ser humano.

Proceso de articulación y armonización curricular

Los colegios que cuentan con un Proyecto Educativo Institucional (PEI) cimentado, respaldado por una dirección activa y una trayectoria pedagógica abierta a la innovación y la transformación de la escuela, son los más propicios para la organización e implementación de acciones que favorezcan el currículo. Desde la experiencia, existen modelos de organización escolar flexibles, participativos, democráticos, otros con una visión tecnológica, etc.

Por lo anterior, la Jornada Escolar Complementaria cuenta con un proceso donde el IDRD se armoniza con el PEI y se articula con el currículo de las IED. Este proceso presenta

una serie de niveles y acciones orientados al diálogo entre el IDRD y las IED, con el fin de encontrar los puntos de convergencia entre la propuesta del programa JEC y el componente pedagógico del PEI. La ejecución de este proceso busca robustecer los diseños curriculares de los Proyectos Educativos Institucionales.

De acuerdo con lo anterior, la SED estipula 2 procesos:

Armonización y articulación.

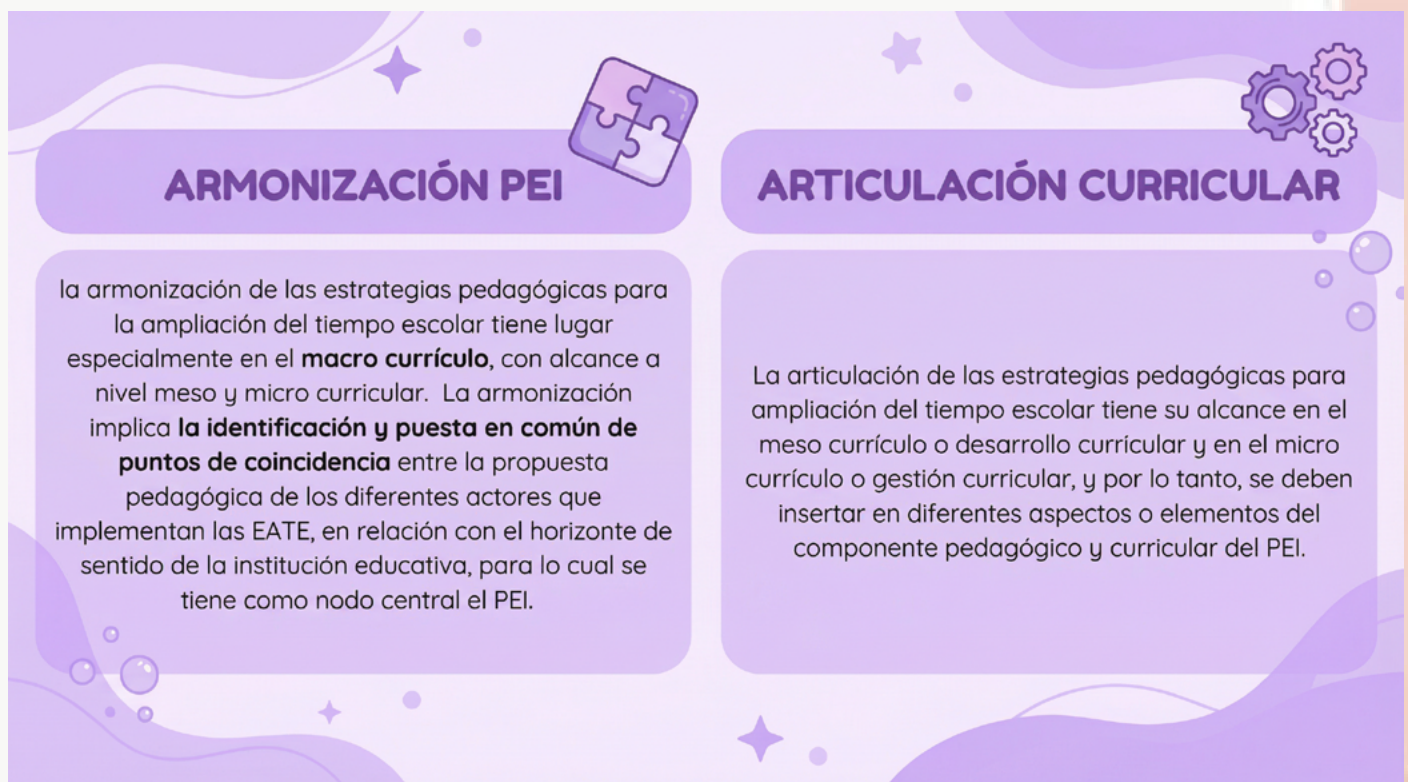


Tabla 2. Armonización y articulación curricular - Fuente: Estrategias de Ampliación del Tiempo Escolar - Articulación con el Currículo y Armonización con el PEI - Secretaría de Educación Distrital – DEPB - 2025

Así mismo, la SED propone una serie de Niveles de Articulación con el currículo y Armonización con el PEI:

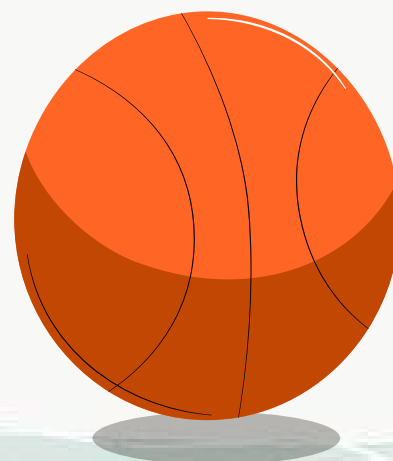




Fig. 3. Diseño de estructura componente pedagógico- Fuente: Estrategias de Ampliación del Tiempo Escolar - Articulación con el Currículo y Armonización con el PEI - Secretaría de Educación Distrital - DEPB - 2025

Si bien la SED propone un nivel inicial y 7 niveles principales de articulación y armonización, en el año 2024, en una mesa interdisciplinar llevada a cabo entre la SED y el IDRD, se concertó que, como entidad aliada, el IDRD priorizará y desarrollará las siguientes acciones orientadoras y niveles:

Nivel 0: Armonización con el PEI

En esta fase se identifican posibles escenarios de armonización y articulación con docentes y entidades aliadas, considerando las estrategias pedagógicas implementadas o por implementar.

Orientaciones clave:

- Acciones orientadas al diálogo entre actores del IDRD y docentes y directivos docentes de las IED, con el fin de encontrar los puntos de convergencia entre la propuesta de las entidades aliadas y el componente curricular del PEI.
- Sugerir en el marco de la implementación de los centros de interés deportivos y las mesas de trabajo entre las partes, estrategias pedagógicas pertinentes basadas en el PEI.
- Concertación de cronograma de acciones pedagógicas: Se proyectan las reuniones que se desarrollarán desde la gestión de las acciones pedagógicas de armonización curricular, con el fin, de garantizar los espacios programados que apoyen el proceso de la siguiente fase. (Según calendario institucional).
- Intercambio y análisis documental de las partes.

Nivel 1: Acuerdos para la Armonización y Articulación con el Currículo

Se generan acuerdos con los actores escolares para articular las estrategias pedagógicas con el currículo.

Orientaciones clave:

- Concertar con la dirección y docentes sobre la articulación de la EATE (fortalecimiento del elemento curricular).
- Crear espacios de diálogo para concertar el estado de articulación.
- Formular un plan de acción y asistencia técnica (SED) para fortalecer la articulación.

Nivel 2: Análisis de la Relación entre la EATE y el Currículo

Se examina la pertinencia de la EATE dentro del componente pedagógico y curricular.

Orientaciones clave:

- Determinar la contribución al desarrollo de aprendizajes priorizados definidos en los acuerdos de armonización y articulación entre las partes.
- Identificar aportes al elemento curricular acordado.
- Construcción colectiva del documento borrador interinstitucional, según los acuerdos y aval.

Nivel 3: Integración de la EATE al Plan de Estudios y Organización Escolar

Se fortalece la inserción de la EATE en la estructura escolar y pedagógica.

Orientaciones clave:

- Integrar la EATE en la planeación, de proyectos transversales o áreas, así como las sesiones de clase de los CI de deporte escolar.

- Articular las EATE en el SIEE teniendo en cuenta la circular 004 del 2015 donde se evalúan los centros de interés de manera cualitativa sin afectar la promoción de los estudiantes.
- Seguimiento permanente a los acuerdos establecidos en los acuerdos establecidos entre las partes.
- Seguimiento, acompañamiento y análisis de resultados.

Estos son los niveles y acciones proyectadas desde el convenio entre la SED y el IDRD en las IED donde se implementa estrategias de ampliación del tiempo escolar con CI de deporte escolar, las cuales están consideradas en el documento de orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas.

Dimensiones del desarrollo humano

Desde una perspectiva formativa, para el proyecto de JEC, el desarrollo humano abarca procesos que integran aspectos motrices, cognitivos, lúdicos y psicosociales, los cuales fortalecen la interacción y el cambio que experimentan los NNAJ con y sin discapacidad a lo largo de sus vidas fomentando la formación integral, orientando su proyecto de vida.

Dimensión lúdica

Dentro de la estrategia JEC, resulta esencial la lúdica, dado que facilita a los NNAJ la oportunidad de experimentar el goce y disfrute mediante el juego, fomentando la interacción con sus pares y su entorno, creando un espacio propicio para la exploración de sus intereses personales y el desarrollo de competencias sociales en relación con los compañeros y compañeras con quienes juega y despliega las otras dimensiones que pretende impactar la estrategia.

Dimensión motriz

Desde JEC, se desarrollan los centros de interés por medio de procesos educativos y pedagógicos, logrando satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la

práctica formativa y deportiva mediante la utilización del tiempo libre, orientando a la promoción de actividades físicas y habilidades motoras, mediante la implementación de métodos educativos adaptados a las necesidades e intereses específicos de los NNAJ con y sin discapacidad. A través de estas actividades, se pretende fomentar una cultura de práctica deportiva que no sólo optimice el desarrollo físico, sino que también promueva la relevancia de un uso saludable y productivo del tiempo libre.

Dimensión cognitiva

Los procesos de pensamiento desde la estrategia JEC, buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.

La práctica deportiva escolar juega un papel crucial en este proceso, ya que, ofrece un contexto en el que los estudiantes pueden reflexionar sobre sus vivencias y cómo estas influyen en su percepción del mundo. Al involucrarse en el deporte y otras actividades, los escolares no solo aprenden habilidades técnicas, también desarrollan competencias críticas y creativas que les ayudarán a abordar problemas y desafíos de manera efectiva. De esta manera, la dimensión cognitiva contribuye a una educación integral, orientando a los NNAJ para que sean agentes de cambio en su entorno.

Dimensión Psicosocial

Implica la interacción entre factores psicológicos y sociales que impactan el desarrollo del NNAJ a lo largo de su ciclo vital. En esta dimensión convergen procesos individuales como emociones, pensamientos e identidad, y procesos sociales como las relaciones interpersonales, habilidades sociales y la cultura.



Dimensiones transversales en semilleros:



Dimensión lúdica / competitiva

La interrelación entre lo lúdico y lo competitivo, son un hilo invisible que hace la que los NNAJ con y sin Discapacidad, logren respetar las normas del deporte en sí y decantan en la experimentación de todas sus potencialidades físicas, técnicas, como las tácticas y estratégicas.

Dimensión Motriz / Biológica

Con respecto a lo biológico, el respeto por los procesos de crecimiento y maduración; acá los NNJA con y sin discapacidad no solo afrontan y reconocen su cuerpo, sino que, a su vez, le dan vida, lo reestructuran continuamente y lo valoran.

Propuesta pedagógica Jornada Escolar Complementaria



La propuesta pedagógica de Jornada Escolar Complementaria – IDR D contempla dentro de sus lineamientos, una serie de aspectos fundamentales que inciden y aportan en el proceso formativo de los NNAJ por medio unos momentos trascendentales que transversalizan orientaciones, componentes, acciones, procesos y dimensiones en el marco de la formación integral. Este proceso transversal, pretende fortalecer el desarrollo integral de los NNAJ participantes de los centros de interés desde un enfoque formativo, por ello, el componente pedagógico de JEC del IDR D, diseñó un esquema que resume y fundamenta dicha propuesta pedagógica.

Teniendo en cuenta lo anterior, la propuesta pedagógica tiene en cuenta 5 aspectos que, en su respectivo orden, aportan de manera significativa a los propósitos y misionalidad del Proyecto, de este modo, en primer lugar, se resalta la importancia de los lineamientos pedagógicos de JEC del IDR D y los centros de interés, seguidamente, la incidencia de los componentes de cultura ciudadana y

enfoque diferencial como aspectos que fundamentan las actividades, conceptos y nociones que se desarrollan en el proyecto, contemplando a su vez, como ejes transversales, la construcción ciudadana, apropiación del espacio público, identidad de género e inclusión.

Seguidamente, se resalta la importancia de la implementación del proceso de articulación y armonización curricular propuesta por la SED y que, desde la línea de deporte escolar, orienta los procesos de fortalecimiento curricular y la formación integral, la cual, a través de sus fases y acciones, pretende fortalecer los PEI de las IED. En este sentido, lo anterior permite conocer la incidencia del proyecto en la formación de NNAJ a través de la implementación de los centros de interés en diversos ambientes de aprendizaje, desplegando a su vez, como último aspecto a fortalecer, las dimensiones del desarrollo, las cuales, reconocen la formación integral desde lo motriz, lo cognitivo, lo lúdico y lo psicosocial.

PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA



Figura 4. Esquema propuesta Jornada Escolar Complementaria

Nociones y lineamientos pedagógicos



Modelo pedagógico

El modelo pedagógico de la JEC-IDRD se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado en la formación integral de los NNAJ.

Por ello, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte como un fenómeno cultural y humano permite que quienes participan en los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva, si no que se formen como ciudadanos y ciudadanas; en este sentido, es posible que algunos NNAJ, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construir su proyecto de vida; otros, encontrarán en el centro de interés escenarios de formación para fortalecer sus dimensiones motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial, así como potenciar habilidades para la vida.

El deporte, como fenómeno cultural y humano, ofrece diversas oportunidades para el desarrollo de los NNAJ, favoreciendo la construcción de relaciones que fortalecen tanto su capacidad de interacción social como su creatividad. A través del proyecto JEC, se abre la posibilidad de vivir una experiencia deportiva, la cual no solo contribuye a la calidad de vida, sino que brinda herramientas para afrontar sus propias realidades.

En este orden, el modelo pedagógico de JEC, se alimenta de diversas fuentes, especialmente las corrientes sociocríticas de América Latina que se han consolidado con fuerza, promoviendo el reconocimiento de un saber propio que se encuentra, según De Souza (2008), en un lugar que ha sido históricamente marginado por el conocimiento eurocéntrico. Estas corrientes se enfocan en reivindicar y valorar las formas de conocimiento autóctonas, al tiempo que proponen un enfoque metodológico que, en el ámbito territorial, se basa en un ciclo de tres momentos clave: acción, reflexión

y acción. Este enfoque permite una relación dinámica y constante entre la práctica y el pensamiento crítico, esencial para el desarrollo de las comunidades en su contexto.

Enfoque metodológico

Según De Souza (2008), el enfoque de “acción-reflexión-acción” es un ciclo metodológico que se utiliza en los procesos educativos y de transformación social. Este enfoque implica un proceso continuo y dinámico en el que los participantes no solo realizan acciones (la parte activa), sino que también reflexionan sobre esas acciones para comprender su impacto y efectividad. Esta reflexión permite ajustar y redefinir las siguientes acciones, lo que genera un proceso de aprendizaje y mejora constante.

- **Acción:** Se refiere a la práctica inicial, la intervención o el acto concreto que se lleva a cabo en un determinado contexto. En este momento, los sujetos se involucran activamente en la realidad que desean transformar o comprender.
- **Reflexión:** Después de la acción, se toma un espacio para la reflexión crítica, en la que los individuos analizan los resultados, las experiencias y los significados de lo que han hecho. Este paso permite evaluar lo aprendido y entender las implicaciones de la acción.
- **Acción:** A partir de la reflexión, se replantean y ajustan las próximas acciones, que se basan en los aprendizajes obtenidos. Este ciclo permite una mejora continua y la adaptación del proceso a las necesidades y realidades del contexto.

Este enfoque, que busca la integración entre la práctica y la reflexión, es fundamental en las metodologías sociocríticas, ya que permite que los sujetos no sólo actúen sobre la realidad, sino que también se conviertan en sujetos críticos y reflexivos sobre su propia acción.

Secuencia didáctica

La secuencia didáctica se divide en tres fases que son, inicial, central, y final (retroalimentación y vuelta a la calma), cada una cumple funciones distintas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por consiguiente, tiene características diferentes. Estas fases son cíclicas ya que una vez preparado, desarrollado y valorado un tema, una unidad didáctica o una sesión de clase, se planifica otra nueva que debe tener en cuenta los aspectos más significativos de la que se acaba de culminar.

1. Fase inicial:

Acción: Persigue el propósito de activar la atención, establecer el objetivo de la sesión, incrementar el interés y la motivación de los NNAJ, dar una visión preliminar del tema

Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo y formación integral

Los centros de interés son una estrategia pedagógica orientada a la formación integral de los estudiantes, que articula diversas áreas de conocimiento en torno a temáticas relevantes y significativas para ellos. Su propósito principal es promover un aprendizaje activo, participativo y crítico, situando al estudiante en el centro del proceso formativo.

Mediante los centros de interés, se fomenta la construcción de saberes interdisciplinarios a partir de experiencias prácticas y reflexivas, en las que los estudiantes participan de forma activa, colaborativa y creativa. Este enfoque no solo facilita la integración de conocimientos académicos, sino que también estimula habilidades críticas, valores sociales y actitudes proactivas ante el aprendizaje. (Sánchez, 2025).

Teniendo en cuenta lo anterior, los centros de interés

o contenido, conocer los criterios de seguimiento/valoración y rescatar conocimientos previos.

2. Fase central:

Reflexión: El formador/a ayuda a los NNAJ a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo de las actividades, temáticas, técnicas y demás aspectos dentro y fuera de los centros de interés. En esta fase, los NNAJ construyen y fortalecen ambientes de cooperación y colaboración en el centro de interés y fuera de él, deben integrar y ejercitar competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales, se debe aplicar la valoración continua (formativa) para verificar y retroalimentar el desempeño y los logros de los participantes de los centros de interés.

3. Fase final (retroalimentación y vuelta a la calma):

Acción: Los formadores/as, junto con los NNAJ, deben verificar el cumplimiento de los objetivos de la sesión, los aprendizajes adquiridos, la apropiación de conceptos y temáticas, propiciar la retroalimentación, identificando la pertinencia de las actividades y los recursos didácticos empleados; lo anterior, en aras de realizar los ajustes necesarios a la sesión de clase del centro de interés.

permiten dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, conectando los intereses del estudiante con objetivos educativos que favorecen su desarrollo cognitivo, motriz, lúdico y psicosocial, por ello, desde el proyecto JEC, se pretende incidir significativamente al desarrollo y la formación integral de los NNAJ por medio de 6 modalidades deportivas y sus respectivas disciplinas descritas a continuación

1. De pelota: Fútbol, baloncesto, sóftbol, futsal, voleibol, béisbol, fútbol de salón, balonmano, rugby.
2. De combate: Judo, lucha, taekwondo, boxeo, esgrima, karate.

3. Deportes alternativos: Ultimate, capoeira, ESPORTS, flag football.
4. De tiempo y marca: Atletismo, ciclismo, patinaje, levantamiento de pesas, escalada, BMX, natación.
5. Deportes de arte y precisión: Porras, gimnasia, skateboarding, ajedrez, actividad física, baile deportivo.
6. Raqueta: Tenis de mesa, tenis, bádminton, pádel, squash.

Metodología de atención NNAJ



Justificación Metodología de atención a NNAJ

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto del deporte escolar, están influenciados por múltiples variables, incluyendo los conocimientos específicos del formador con respecto a la modalidad deportiva que desarrolla, sus estrategias metodológicas y didácticas, así como la capacidad de gestión de grupo. No obstante, otras variables relacionadas con la organización de la sesión de clase también influyen, como, por ejemplo, el tamaño del grupo (número de escolares por clase), lo cual se ha documentado en la literatura de manera consistente (Retamal-Valderrama et al., 2019). De hecho, se ha establecido que mientras más reducido sea el número de estudiantes por clase, se puede beneficiar el aprendizaje y el rendimiento académico en la educación general (Filges et al., 2018).

Dada la importancia de los centros de interés en el fortalecimiento de la autonomía de los escolares, el trabajo colaborativo y la formación integral (Gaviria y Devia, 2025), se hace necesario asegurar que estos espacios se lleven a cabo de la manera óptima posible, lo que incluye el tamaño de los grupos. En el contexto específico de la educación física y el deporte escolar, habitualmente se recomienda tener grupos con un número de escolares reducidos, con el

fin de optimizar el tiempo de participación y el compromiso en las actividades propuestas durante la clase (Mayorga-Vega et al., 2020).

También se ha documentado que, las clases de educación física con tamaños pequeños se asocian con un tiempo mayor de actividad durante las mismas (Kirkham-King et al., 2017; Zhou et al., 2025), lo que puede favorecer el aprendizaje a largo plazo. En ese sentido, tener una menor cantidad de NNAJ con y sin discapacidad por grupo en los centros de interés, puede facilitar la atención del formador sobre el grupo, el seguimiento cercano al progreso de cada estudiante y un ambiente de aprendizaje colaborativo, íntegro e inclusivo. Esto también puede favorecer la identificación oportuna de los intereses y necesidades de los NNAJ, lo que beneficia el aprendizaje de competencias que contribuyen a su bienestar y fortalecen las cuatro dimensiones del desarrollo dentro del proyecto JEC-IDRD. Por tanto, un adecuado número de escolares por grupo puede optimizar la aplicación de los lineamientos pedagógicos, los enfoques metodológicos, las estrategias didácticas y de valoración formativa. Adicionalmente, puede favorecer la gestión del grupo, mejorar el control del formador y docentes acompañantes sobre el comportamiento de los escolares y su interacción con el espacio y demás agentes externos a la clase, sobre todo, pero no exclusivamente,

cuando se lleva a cabo en el espacio público, fuera de la institución educativa.

Todo lo anterior, resalta la importancia del tamaño del grupo en el adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje del deporte y la formación integral de los NNAJ, y su papel como una variable moderadora en la aplicación de estrategias pedagógicas, en la organización de los grupos y en la seguridad de los escolares. De esa manera, existe la necesidad de que los grupos en los centros de interés estén compuestos por un número moderado de escolares, los cuales pueden variar en un rango de 10 a 30 (este número dependerá además de la convocatoria realizada, procesos de inscripción, seguimiento a la cobertura, oferta de centros de interés, e incluso, dinámicas internas de cada colegio), en concordancia con algunos datos de evidencia científica relacionada (Kirkham-King et al., 2017), de modo que se favorezcan los procesos pedagógicos y metodológicos antes expuestos.

Esto puede ser especialmente aplicable a los deportes de conjunto, debido a las dinámicas internas de las modalidades deportivas, donde se requiere un número determinado de participantes, para la adecuada práctica del deporte. No así, en deportes individuales, donde el formador requiere de un enfoque de atención y control más particularizado del proceso de formación del escolar, dadas las trayectorias del aprendizaje marcadamente singulares en estos contextos deportivos.

En ese sentido, la determinación de un número moderado de escolares por grupo en los centros de interés se sustenta en la importancia de garantizar procesos formativos de calidad, participación y acompañamiento individualizado, recomendando así, contar con grupos de escolares reducidos por sesión de clase.

Estrategias didácticas

Implica la concepción teórico-práctica de la implementación del proceso pedagógico para la formación: condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos tanto de enseñanza como de aprendizaje.

Las estrategias didácticas son una serie de acciones metodológicas y estratégicas que realiza el formador/a, las cuales facilitan la formación y el aprendizaje de los NNAJ con y sin discapacidad; su implementación fortalece la adquisición de conocimientos, habilidades, competencias y saberes las cuales conllevan al desarrollo integral, la adquisición de competencias para la vida y el cumplimiento de objetivos.

Algunas estrategias didácticas en el deporte escolar son:

Secuencias didácticas: Son las diferentes actividades que debemos de crear para encadenar y articular una unidad didáctica:

- **Sesión cerrada:** Son actividades motrices secuenciadas que se organizan en tres fases: inicial, desarrollo y final. Predomina el mando directo y poca participación sugerente de los escolares.
- **Sesión abierta:** Se integran con actividades motrices secuenciadas que se organizan en tres fases: inicio, desarrollo y fin. Se caracterizan por el predominio de la exploración libre y la participación de los escolares.
- **Unidad didáctica:** Son unidades de programación de enseñanza con un tiempo determinado. La Unidad Didáctica es una propuesta de trabajo relativa a un proceso de enseñanza aprendizaje completo. Este modelo didáctico aparece muy ligado a las teorías constructivistas.
- **Actividades alternativas:** Actividades que se utilizan cuando no es posible desarrollar las actividades programadas y por ende, éstas deben adaptarse o flexibilizarse, aplicando actividades de manera alternativa.
- **Circuitos de acción motriz:** recreativo, patrón de movimiento, fundamentos deportivos. El circuito de acción motriz es una forma de trabajo en la cual se realizan diferentes actividades de forma secuencial en estaciones de trabajo. Sirve para realizar distintas actividades en diferentes momentos dentro de una misma sesión, además que facilita el trabajo simultáneo de los integrantes del grupo, permite la individualización del trabajo.
- **Juegos modificados:** Son juegos que mantienen en esencia la naturaleza problemática del juego deportivo estándar o deporte (por lo tanto, también su táctica). No pertenecen a ninguna institución deportiva ni están sujetos a la formalización y estandarización.
- **Juegos cooperativos:** Pueden definirse como aquellos en los que los participantes dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes. Por ello se considera al juego cooperativo una actividad liberadora ya que: Libera de la competición, de la eliminación, libera para crear sus propias reglas. (Velásquez, 2004)
- **Juegos con reglas:** El juego de reglas da acceso a la

realidad social y viaja de la imposición e imitación a la autonomía y a la comprensión del sentido de la regla, como contenido y como medio para la relación entre las personas que juegan. (Navarro, 2010)

- **Itinerarios didácticos rítmicos:** Secuencia metodológica que orienta un proceso creativo a partir de la construcción de movimientos, a través de la utilización de elementos perceptivo- motrices (ritmo externo, ritmo interno, ubicación espacio-temporal entre otros) como resultado de estímulos externos.
- **Fábula motora:** La fábula es un relato breve escrito en prosa o verso, donde los protagonistas son animales que hablan. Las fábulas se hacen con la finalidad de educar, lo cual es la moraleja, esta normalmente aparece al final, al principio o no aparece porque se encuentra en el mismo contenido del escrito.
- **Cuento motor:** Es un relato que nos remite a un escenario imaginario dentro de un contexto de reto y aventura, con el fin de lograr que los niños y niñas se puedan sentir identificados desde la actividad motriz, emulando a los personajes del propio cuento. Pone en juego aspectos de índole afectivo y cognitivo con lo cual se desarrolla la creatividad, la imaginación, educación en valores, pensamiento estratégico y trabajo cooperativo propiciando un proceso de reflexión y diálogo entre los participantes. El cuento motor cobra mayor sentido dentro de un ámbito interdisciplinario.
- **Formas jugadas:** Son una estrategia didáctica que se pone a disposición de la práctica de actividades previas a la realización de un juego o deporte que permiten incursionar, conocer y practicar los distintos desempeños motrices que se exigen del mismo juegos naturales (no reglados).
- **Los juegos naturales:** Son actividades que los niños practican en forma cotidiana dentro y fuera de la escuela que cumplen una función importante para su desarrollo y que constituyen un instrumento de afirmación individual. Su característica básica consiste en que permiten establecer y aceptar normas mínimas, generalmente propuestas por los mismos niños.
- **Juego simbólico:** El juego simbólico introduce al niño en el terreno de la simbolización, o acción del pensamiento de representar en la mente una idea atribuida a una cosa. Para acceder a la simbolización, o utilización de símbolos, es necesario manipular algo; es decir, el uso de alguna idea u objeto, no solo manejarlas físicamente; en cualquiera de estas opciones hay simbolización. Al ser el símbolo una atribución, supone la separación entre pensamiento y acción, ya no es acción por la acción, sino símbolo para la acción, o acción por el símbolo. (Navarro 2010).
- **Iniciación deportiva:** Proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento.
- **Dramatización:** Actividades donde el NNAJ expresa con su cuerpo alguna situación de la vida cotidiana o realiza alguna acción de representación indicada por el formador/a.
- **Gymkhana:** Actividad que se encuentra dentro de la clasificación de la estrategia didáctica de juegos recreativos, cuyo origen proviene de la india y significa "fiesta al aire libre". La gymkhana es una serie de juegos que involucran fundamentalmente habilidades motrices, se pueden ordenar a manera de estaciones o como circuitos, sin embargo, cada uno de ellos exigirá a los participantes el cumplimiento de una tarea. De acuerdo con la organización, las estaciones, los grupos podrán participar de forma simultánea o con intervalos de tiempo. Para designar al equipo ganador se podrá tomar el tiempo que cada equipo emplee iniciando con el primer competidor que realice la prueba y parando el cronómetro al llegar el último. Otra manera será asignando puntos a cada prueba en este caso los lugares se asignarán tomando en cuenta la puntuación obtenida por cada grupo. Una particularidad de esta actividad es que se pueden utilizar; claves, códigos, señales, los cuales al descifrarlos indican pistas, tareas o lugares, la creatividad de los organizadores permite diferentes combinaciones de estos elementos, ya sea en el orden de los mismos o exigiendo tareas en cada clave y pista.
- **Taller:** Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento y el trabajo en equipo que se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto. Se enfatiza en la solución de problemas, el fortalecimiento

de habilidades, y requiere la participación activa de los asistentes.

- **Deporte educativo:** Actividad física, individual o de conjunto, cuya reglamentación, instalaciones y equipo son adaptados a las características de niños y jóvenes en edad escolar, de carácter eminentemente formativo, favorecedor de aprendizajes psicomotrices, afectivos, lúdicos, cognitivos y sociales. El deporte educativo se refiere a la manera de cómo abordarlo con los escolares para que su enseñanza configure la formación de la persona a través de conductas motrices donde lo importante es que todos los alumnos mejoren y participen en las actividades.
- **Rally:** Actividad que se encuentra dentro de la clasificación de la estrategia didáctica de juegos recreativos. En esta actividad a diferencia de la Gymkhana las tareas a cumplir serán de carácter socio motriz, pudiendo ser estas cognoscitivas, si se utilizan estas últimas se procurará relacionarlas con la actividad física, es decir que las claves, señales o códigos se referirán a aspectos vistos en la clase de educación física, pudiendo ser ejercicios, formas jugadas, pre-deportes o deportes. Aunque existen diversas definiciones sobre lo que es un rally para objeto de diferenciar esta actividad de la gymkhana se procurará conservar la definición anterior. Los puntos descritos para la gymkhana podrán servir para la organización del rally, cabe mencionar que en ambos casos la organización tiene diferentes variantes, pudiendo ser en la forma de llevar la puntuación, o en la cantidad de jueces, cada una de las características de estos juegos aceptan las variantes que a experiencia y creatividad de los organizadores les proporcionen o de las características de los grupos, de los espacios utilizados y de los recursos empleados.

Cabe resaltar que, las anteriores, son sólo algunas de las estrategias didácticas que se pueden implementar en las sesiones de clase de los centros de interés, así mismo, dentro del quehacer pedagógico, se pueden planear y desarrollar otras estrategias, dinámicas o actividades que incidan en la formación integral del NNAJ y que promuevan la participación de estos en los diferentes centros de interés.

Rol de Formador (a)

En el marco del proyecto 8159 "Formación integral de la primera infancia, infancia, adolescencia y juventud a través de procesos de exploración, apropiación e iniciación mediante el juego y el deporte en Bogotá D.C.", el rol de formador(a) es clave para implementar los centros de interés desde la línea del deporte escolar, mediante estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas que promuevan el desarrollo integral de los NNAJ (niños, niñas, adolescentes y jóvenes). El acceso a actividades deportivas y recreativas favorece el rendimiento académico, el bienestar socioemocional, el desarrollo psicomotriz y las habilidades deportivas, contribuyendo a una formación más equitativa y enriquecedora.

Para cumplir con este propósito, el formador debe ser un profesional íntegro, con liderazgo, responsabilidad, honestidad y respeto, además de contar con competencias y habilidades relacionadas con:

- Comunicación asertiva.
- Manejo de grupo
- Habilidades de diseño y ejecución de sesiones de clase (objetivos, metodología, estrategias, etc.)
- Metodología de trabajo con niñez y adolescencia
- Capacidad de motivar e innovar dentro del centro de interés.
- Resolución de problemas.
- Empatía.
- Trabajo colaborativo con equipos interdisciplinarios (componente operativo, pedagógico, psicosocial y semilleros).

Desde su rol pedagógico, debe fomentar ambientes participativos y significativos que fortalezcan habilidades motrices, lúdicas, cognitivas y psicosociales, articulando sus conocimientos en deporte, educación física y recreación con un enfoque formativo, ético y de derechos.

Así mismo, debe dominar el enfoque de garantía de derechos de niñez, infancia y adolescencia, estrategias de iniciación deportiva, normativa educativa vigente en Bogotá y herramientas de seguimiento pedagógico para los procesos de valoración formativa cualitativa.

En este sentido, el rol del formador tiene una importancia crucial, ya que es un adulto significativo que transmite

conocimientos y enseña habilidades a los NNAJ. Gracias a sus enseñanzas, lecciones, reflexiones y ejemplo, los NNAJ se inspiran a reconocer sus fortalezas y las de los demás, a apoyar y escuchar a sus compañeros cuando lo necesitan y a seguir luchando por sus propósitos en la vida. De esta manera el formador se convierte en un referente y un modelo a seguir para los NNAJ que participan en estos espacios, y su presencia y acompañamiento es crucial para que se sigan formando como seres humanos íntegros, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica.

Con base a lo anterior, los aprendizajes y habilidades que desarrolla el NNAJ en el centro de interés no solamente tienen un impacto en su ser individual, sino en sus demás contextos de desarrollo: familiar, escolar, comunitario y ciudadano.

Finalmente, el formador debe promover la práctica deportiva en las Instituciones Educativas Distritales, implementando los centros de interés como espacios que potencien las cuatro dimensiones del desarrollo, reconociendo los lineamientos operativos, pedagógicos y psicosociales de manera transversal en su ejercicio como articulador y promotor de procesos tanto técnicos como pedagógicos para la promoción de experiencias significativas que incidan en la formación integral de los NNAJ.

Valoración formativa

La Valoración Formativa Cualitativa en la Jornada Escolar Complementaria del IDRD tiene como propósito valorar el progreso y el proceso de aprendizaje de los NNAJ con y sin discapacidad; esta valoración se centra en los resultados obtenidos a partir de la dinámica de enseñanza-aprendizaje en las actividades desarrolladas en los diferentes centros de interés, los cuales integran de manera transversal las dimensiones del desarrollo humano.

La valoración adopta un enfoque integrador y reflexivo que pone en consideración los siguientes aspectos clave en pro del reconocimiento y fortalecimiento de la formación integral:

- Lo que los NNAJ logran, más no lo que les falta: Este aspecto hace referencia a reconocer y destacar lo que cada participante logra durante su proceso formativo, priorizando sus avances, capacidades y fortalezas en lugar de enfocarse únicamente en aquellos aspectos de su desarrollo en los que presenta un menor avance.

- El interés, dedicación y esfuerzo: Valora el compromiso que demuestra cada escolar al desarrollar las actividades propuestas, subrayando su esfuerzo y perseverancia ante las adversidades y su actitud positiva frente a los desafíos.
- Entender el contexto de cada escolar: Es importante reconocer y comprender el entorno particular de cada NNAJ, ya sea su hogar, el escenario deportivo o la Institución Educativa Distrital (IED), entendiendo cómo estos factores influyen en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

El proceso de valoración se realiza de manera continua y reflexiva durante cada sesión de clase, permitiendo al formador observar, documentar y analizar los avances individuales y colectivos de los participantes. Es por esto, que, para evidenciar estos procesos de manera estructurada y efectiva, el formador ha de realizar un proceso de observación crítica y significativa que, desde una intencionalidad pedagógica y psicosocial, le permita conocer aquellas particularidades y aspectos más relevantes encontrados en cada uno de los NNAJ.

Lo anterior, permite que el formador/a pueda registrar de manera pertinente y coherente cada uno de los procesos formativos de los escolares teniendo en cuenta los lineamientos y orientaciones establecidas por el componente pedagógico, de esta manera, la información obtenida será registrada y cargada en una herramienta de seguimiento y valoración diseñada por el equipo pedagógico y psicosocial del proyecto, garantizando su coherencia y alineación con los objetivos de formación integral. Esta herramienta estará disponible en el Sistema de Información Misional (SIM), facilitando el acceso, consulta y seguimiento de las valoraciones realizadas por los formadores, compartiendo el respectivo reporte a cada IED y permitiendo a su vez la realización del análisis de los resultados de la formación integral.

En este sentido, se busca promover la formación integral de NNAJ desde las dimensiones cognitiva, motriz, lúdica y psicosocial a través de la práctica de centros de interés deportivos en ambientes de aprendizaje experienciales no aularios como escenarios y parques de la ciudad.

Garantizar un proceso formativo efectivo implica la implementación de un conjunto de acciones e interacciones planificadas que se generan entre diversos agentes educativos, tales como estudiantes, docentes de las IED, formadores, ambientes no aularios y recursos educativos. Estas acciones están diseñadas con el propósito de alcanzar

los resultados de aprendizaje propuestos y se desarrollan dentro de un marco teórico-práctico que orienta los procesos pedagógicos en los centros de interés.

A continuación, se describen los elementos fundamentales de este enfoque:

- **Aprendizaje experiencial:** Este enfoque se promueve cuando los estudiantes enfrentan situaciones reales que les permiten construir un conocimiento significativo, contextualizado, transferible y funcional. El aprendizaje experiencial fomenta la capacidad de aplicar lo aprendido en diversos contextos, consolidando habilidades prácticas y teóricas. En el caso específico de la práctica deportiva escolar, esta dinámica contribuye al desarrollo y la formación integral de los NNAJ al impactar sus diferentes dimensiones del desarrollo (cognitiva, motriz, lúdica y psicosocial).
- **Seguimiento y valoración formativa:** Los formadores son responsables de realizar un seguimiento continuo al proceso de formación de los NNAJ. Este seguimiento se evidencia y consolida con la elaboración de la Valoración Formativa Cualitativa, donde se resaltan los logros, aprendizajes y avances en la formación de cada escolar, reconociendo el progreso individual y grupal en sus diferentes etapas del desarrollo.
- **Participación en mesas de trabajo y fortalecimiento curricular:** Los formadores y formadoras participan activamente en mesas de cualificación lideradas por los componentes pedagógico y psicosocial. Durante estas jornadas, se construyen, analizan y revisan las propuestas de fortalecimiento a las mallas curriculares de los centros de interés, así como a los planes pedagógicos correspondientes. Este proceso colaborativo es guiado por un profesional en enseñanza y tiene como objetivo fortalecer y ajustar los contenidos, metodologías, desempeños y estrategias pedagógicas en función de las necesidades detectadas en el proceso formativo, así como de los propósitos de cada centro de interés.

Valoración en semilleros

Históricamente, la evaluación de la condición física en niños y adolescentes ha sido un eje central para docentes de educación física, entrenadores y científicos del ejercicio (Cureton & Warren, 1990; Ruiz et al., 2011). Hoy, factores como las altas tasas de inactividad, la aparición temprana

de enfermedades, las deficiencias nutricionales y los bajos estándares de aptitud física en la población joven —con y sin discapacidad— cumplen un papel determinante en la prevención de riesgos para la salud.

En este contexto, la valoración mediante “Test Físicos” en el entorno educativo no solo es conveniente, sino imprescindible. Los resultados de estas evaluaciones permiten orientar procesos didácticos y metodológicos diseñados para reducir el sedentarismo, el riesgo de lesiones y la prevalencia de enfermedades cardiometabólicas como la obesidad.

La bibliografía científica distingue dos dimensiones clave en este ámbito: la condición física relacionada con el **rendimiento** y la condición física relacionada con **la salud**. Respecto a la dimensión de la salud, esta se define como el estado que permite realizar las actividades cotidianas con vigor, asociado a rasgos y capacidades que reducen el riesgo de enfermedades crónicas y muerte prematura (Pate, 1988). En esta categoría se priorizan las valoraciones de la composición corporal-morfológica y las capacidades físicas básicas orientadas al bienestar integral.

Por otro lado, la condición física relacionada con el rendimiento se enfoca en el desarrollo de cualidades específicas y habilidades necesarias para la alta competencia. Según Bouchard et al. (2012), esta dimensión depende de factores como la velocidad, la fuerza muscular, la potencia, la capacidad aeróbica y el estado nutricional, así como de las proporciones corporales y la motivación. Es aquí donde se integran los gestos técnicos y los sistemas de entrenamiento orientados a alcanzar el éxito deportivo.

En ambas dimensiones, se resalta la importancia de la aplicación de tests, ya que proporcionan un juicio de valor tanto cuantitativo como cualitativo. Estas mediciones permiten comparar los procesos de crecimiento y maduración, visibilizar los niveles de desarrollo deportivo y, fundamentalmente, obtener datos objetivos para la identificación de posibles talentos.

En conclusión, la valoración de las condiciones físicas en la Jornada Escolar Complementaria trasciende la simple medición. Desde un enfoque pedagógico, se convierte en una herramienta de motivación y autosuperación que despierta el interés por el deporte; desde la perspectiva de la salud, la aplicación de test físicos proporciona una hoja de ruta clara sobre la relación entre el desarrollo corporal y los procesos de crecimiento y maduración de NNAJ.

Etapas de iniciación y formación deportiva

La evaluación formativa es una práctica de comprensión y una oportunidad de aprendizaje. "...Lo que se observa y valora es la manera en que el estudiante ha recorrido el camino propuesto y el modo en que ha alcanzado los propósitos de aprendizaje" (Hernández, 2012).

No es suficiente adquirir conocimientos, es necesario comprender sus lógicas de producción, es decir, comprender las visiones del mundo desde las cuales se producen. Es por esto que, desde los aspectos pedagógicos, la valoración se desarrollará de la planeación de cada malla curricular desde las dimensiones del desarrollo, desde lo cognitivo, motriz, lúdico y psicosocial.

Etapas de formación

Las etapas de formación son concebidas como una serie de momentos y niveles formativos que permiten categorizar el alcance, desempeño, aprendizajes y habilidades de los NNAJ de acuerdo con sus niveles de desarrollo en las dimensiones motriz, lúdica, y cognitiva. Estas etapas representan, cada una, unos aspectos específicos propios de un nivel de complejidad secuenciales, empezando con una etapa de formación inicial denominada "exploración", seguida de "apropiación" y una etapa avanzada "dominio", así como una etapa de "transición" a semilleros de iniciación en deporte.

A) Exploración: Se caracteriza por el desarrollo e irradiación de las capacidades perceptivo-motrices desde lo deportivo, integrando actividades en cada centro de interés donde se trabaja el esquema corporal, la estructuración temporo espacial, el equilibrio, la manipulación de objetos, la coordinación dinámica general y la coordinación sensomotora. De este modo, las formas básicas del movimiento como correr, saltar, trepar, recibir, arrojar y variadas experiencias motrices se incorporan dentro de un marco formativo-lúdico que favorece la imaginación la resolución de problemas simples, el trabajo colaborativo y la interacción por medio de juegos, retos y actividades experienciales. Esta etapa permite promover la curiosidad natural y la familiarización con el contexto del centro de interés y los elementos que éste contemple.

B) Apropiación: Representa un nivel intermedio en la formación integral, donde convergen las dimensiones motriz, lúdica y cognitiva para consolidar habilidades y conocimientos. En esta etapa, se profundiza en el desarrollo de diversas formas de coordinación, familiarización con distintos elementos y contextos, y el pensamiento táctico general. Se caracteriza por la capacidad de realizar movimientos combinados de manera global, aunque sin

alcanzar aún una inhibición precisa de los mismos; lo anterior, permite fortalecer capacidades físicas como resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad y coordinación, abordándolas de manera integral. En el ámbito cognitivo, se fomenta la comprensión de conceptos tácticos, las reglas y la idea central de los intereses trabajados, promoviendo el análisis la toma de decisiones y la resolución de problemas. Todo esto se enriquece y se afianza con un enfoque lúdico que promueve la motivación en los NNAJ, así como el aprendizaje dinámico y el desarrollo integral en un entorno que combina el goce y disfrute en los diferentes centros de interés.

C) Dominio: La etapa de dominio representa un nivel avanzado en la formación integral, donde se perfeccionan y potencian las habilidades motrices, lúdicas y cognitivas. Esta etapa propende por el desarrollo de destrezas específicas y el pensamiento táctico detallado, permitiendo al NNAJ ejecutar técnicas de forma precisa y automatizada. A través de la práctica constante y consciente del centro de interés, se optimiza el rendimiento físico, alcanzando una ejecución fluida y eficiente que facilita la adaptación a diversas habilidades motrices. Además, en esta etapa, se profundiza en la comprensión y aplicación de las reglas y principios del deporte, favoreciendo la toma de decisiones rápidas y efectivas. Aunque se mantiene el disfrute y la motivación desde la dimensión lúdica, la competencia se vuelve esencial para favorecer el dominio de las habilidades motrices, cognitivas y lúdicas. De este modo, el NNAJ fortalece su capacidad de actuar de manera autónoma, enfrentando desafíos complejos con un alto grado de dominio técnico y estratégico específico del centro de interés.

D) Transición: Dicha etapa se caracteriza por la orientación hacia el desarrollo de habilidades y capacidades técnicas específicas de las disciplinas deportivas, cuyo fin se ajusta al aprendizaje de modelos y sistemas de entrenamiento deportivo para aprender a entrenar y a competir. Tiene como fundamento, desde la dimensión motriz, el fortalecimiento de las cualidades físicas, el esquema corporal y las estructuras temporo-espaciales; desde lo lúdico/competitivo el conocer, comprender y aplicar el reglamento básico de competencia de la disciplina deportiva, desde cognitivo el fortalecer el rendimiento deportivo bajo situaciones de juego y presión; desde lo psicosocial el contar con el apoyo familiar bajo la expectativa de gusto por la práctica de su deporte y desde lo biológico conocer, auto reconocer y cuidar los procesos de crecimiento y maduración. De esta manera las NNJA con y sin discapacidad tienen la posibilidad de orientar un posible proyecto de vida y/o mejorar su calidad de vida.

Escala de valoración cualitativa:

La presente escala tiene como propósito facilitar el proceso de valoración formativa, resaltando los aprendizajes y habilidades adquiridos por los NNAJ con y sin discapacidad participantes de los centros de interés, promoviendo una categorización y retroalimentación constante que oriente los procesos de formación integral. Dicha escala se encuentra estructurada en cuatro niveles: por fortalecer, básico, alto

y superior. Cada nivel contempla un grado progresivo de avance y logro, lo cual, permite al formador identificar fortalezas y oportunidades de mejora, para otorgar una categoría a los resultados formativos en cada una de las dimensiones del desarrollo humano, de modo que, los NNAJ puedan alcanzar su máximo potencial de acuerdo con el nivel alcanzado.



Fig. 5 Fuente: Diseño propio – Escala de valoración formativa cualitativa JEC-IDRD

Cabe resaltar que la escala de valoración cualitativa (por fortalecer, básico, alto y superior) alcanzada por los NNAJ en los diferentes centros de interés se refleja en el reporte individual de valoración formativa de acuerdo con los resultados de la formación integral según corresponda. Así mismo, se destaca que esta escala es tomada en cuenta por algunas IED como un aporte e incentivo para los escolares en el marco del proceso de articulación y armonización curricular, de este modo, las IED adoptan la escala de valoración cualitativa y la convierten o adaptan a una escala numérica o sumativa según los acuerdos establecidos en el proceso de armonización curricular y su respectivo SIEE, cumpliendo así con los aportes pertinentes al fortalecimiento curricular correspondientes.

Aporte de la valoración formativa al fortalecimiento curricular en las IED

La valoración formativa cualitativa no sólo permite conocer el progreso y el desempeño de los NNAJ con y sin discapacidad, sino que contribuye a la transformación del currículo en un instrumento dinámico, flexible y adaptable a las necesidades y particularidades de la comunidad educativa, reforzando así el enfoque y la misionalidad del PEI (desde su componente académico), reconociendo así el horizonte institucional y los acuerdos de armonización establecidos. Este proceso busca fortalecer el PEI, mediante los procesos de articulación y armonización curricular establecidos con las diferentes IED en el marco del proyecto Jornada Escolar Complementaria para la formación integral de los NNAJ participantes de los centros de interés.

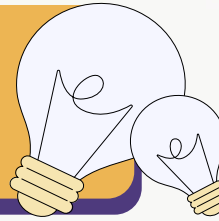
Teniendo en cuenta lo anterior, la valoración formativa puede verse como una herramienta clave para el fortalecimiento curricular del PEI en cuanto a que fomenta la retroalimentación continua al proporcionar información valiosa para ajustar y fortalecer estrategias pedagógicas que

permitan guardar coherencia entre los propósitos del PEI y los acuerdos de armonización curricular, así mismo, promueve un aprendizaje significativo al enfocar sus esfuerzos en el proceso más no en los resultados, identificando y atendiendo las necesidades de los NNAJ y alineándose a su vez con los objetivos formativos del PEI de la IED.

Del mismo modo, la implementación de dicho proceso, favorece la lectura del currículo al reconocer las particularidades de la IED, permitiendo procesos de adaptación de actividades, contenidos, y ejes transversales que dan respuesta a su contexto; este enfoque también impulsa el desarrollo y la formación integral de los NNAJ al valorar no sólo aspectos formativos, sino también las dimensiones del desarrollo (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial), las cuales, son concebidas, desde el proyecto, como elementos esenciales para el fortalecimiento de la formación integral; así pues, desde JEC-IDRD se promueve el fortalecimiento curricular mediante la implementación del proceso de armonización y articulación fundamentado por la SED en el marco de las EATE.



Plan pedagógico de Actividad física



Microdiseño curricular

Este proceso de planeación micro curricular es una estrategia que permite orientar el proceso formativo del centro de interés de manera específica.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA			
Proyecto 8159 Jornada Escolar Complementaria			
Ubicación curricular del centro de interés en el plan pedagógico			
Modalidad	Centro de Interés	Línea pedagógica	Área
Deportes alternativos	Actividad física	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
Período Académico: Semestral	Horas de cada sesión	Componente	Proyección de sesiones de clase calendario académico
Ciclos: 1,2,3 y 4	2 horas	Pedagógico	80

Tabla. 3. Fuente: Diseño propio - Microdiseño curricular

Justificación

Los espacios que más nos atraen son aquellos que nos permiten realizarnos o construirnos como personas, que nos dan la oportunidad de elegir y sentirnos a gusto.

Los espacios que le permiten al ser humano, seleccionar la actividad deportiva que lo identifica es posible, si miramos el contexto en el cual se desarrolla y se construyen múltiples opciones de actividades saludables, con espacios que permiten el libre desarrollo de la personalidad y

creatividad, se puede fomentar que los niños, niñas jóvenes y adolescentes logren tener una experiencia en el centro de interés de actividad física, desencadenando en ellos un proceso enriquecedor a nivel motriz, social, cognitivo y deportivo permitiendo contribuir a su formación integral.

En el mundo de la actividad física es elemental resaltar la trascendencia que provoca en los seres humanos el desarrollo de sus habilidades y la identificación de sus debilidades motrices, así como el trabajo constante en sus valores como eje fundamental de aceptación reflejando su

armonía con el entorno; los escenarios que brinda la jornada escolar complementaria con el centro de interés de actividad física van de la mano con el proceso educativo y formativo e integral de los escolares, tal como lo relacionamos a continuación:

La actividad física que se desarrolla no solo tiene una connotación positiva a nivel físico y motriz, sino que también se destaca correlacionalmente en todos los ámbitos académicos de manera transversal (Sánchez- Alcaraz y Andreo, 2015).

Se potencializan las habilidades motrices permitiendo descubrir sus debilidades y convertirlas en fortalezas, dando con esto una mayor seguridad y destreza en la ejecución del movimiento por medio de diferentes circuitos y ritmos que permiten al estudiante desarrollar destrezas cognitivas y físicas; por ejemplo, se trabaja el equilibrio, la coordinación y la memoria a través actividades de lanzamiento, atrapes, baile y otras que involucren o no objetos deportivos (Ruiz, 1995).

Como parte de una ganancia psicológica, la actividad física contribuye en el mejoramiento del estado de ánimo, la disposición, la atención, la escucha y la recepción de la información; a su vez la probabilidad de padecer estrés ansiedad y depresión va disminuyendo, aumentando la autoestima, la cual se ve reflejada en su higiene personal, hábitos alimenticios, y comportamientos que manifiestan seguridad de sí mismos (Cala y Navarro, 2011)

También encontramos otros beneficios como no lo muestra el libro Ampliación de oportunidades de actividad de física para los niños y niñas de la primera infancia en Colombia Pag 37 el cual hace referencia a sus beneficios fisiológicos como controlar el peso corporal ,estimular el crecimiento y el desarrollo, mejora de la postura y el balance muscular, mejora su resistencia cardiopulmonar, aumento de la densidad ósea, aumenta la fuerza muscular; por su parte también encontramos beneficios académicos como la reducción de deserción escolar, reducción de los índices de repetición de años escolares, identificación de problemas para el aprendizaje en el menor, mayor interés a los contenidos que se proponen en las diferentes asignaturas por parte de los estudiantes, aprendizaje significativo, facilidad del aprendizaje.

De esta manera también se encuentran beneficios sociales como la interacción social con padres, amigos y compañeros, ampliación de escenarios de sociabilidad, mayor integración familiar, comprende la importancia de las reglas y normas, se aprenden valores, se reconocen deberes y derechos, ayuda a adquirir hábitos y estilos de vida saludables

Lo anterior nos permite comprender que, la actividad física es un medio de educación, que aporta a la formación integral de las NNAJ (niños, niñas, adolescentes y jóvenes) basados en una previa planificación y construcción de clases que vivencian los estudiantes, lo cual les permitirá reflejar el derecho a la libre expresión, la autonomía, y creatividad ante la resolución de problemas, brindando el conocimiento de sus derechos y deberes con el fin de promover un pensamiento crítico con subjetividad.



Propósitos del centro de interés

Objetivo general

Desarrollar habilidades motrices básicas, capacidades condicionales, e intermedias de los NNAJ del centro de interés de actividad física a través de procesos formativos orientados y sustentados en los valores olímpicos y el cuidado de su propio cuerpo, en actividades y proyectos articulados con las I.E.D. contribuyendo a la formación integral.

Objetivos específicos

- Contribuir al desarrollo de procesos formativos de los NNAJ y la construcción de técnicas de movimiento además de las expresiones lúdicas y de su propio cuerpo.
- Adquirir y desarrollar estructuras de movimiento que conduzcan a un desempeño psicomotor y deportivo a través del mejoramiento de las capacidades motrices básicas.
- Orientar en los NNAJ una actitud positiva permanente hacia la actividad física y la importancia del desarrollo de esta en su calidad de vida
- Identificar las debilidades psicomotoras y aspectos por fortalecer que posean los NNAJ y contribuir a su mejoramiento y sano desarrollo corporal.
- Fomentar los valores olímpicos como la amistad, la excelencia el respeto, el trabajo en equipo, en el centro de interés de actividad física.
- Fomentar hábitos y estilos de vida saludable que garanticen un NNAJ activo y saludable
- Desarrollar actividades transversales en la institución educativa que fomenten la práctica de actividad física, el consumo de frutas, verduras, y agua.
- Incentivar a la práctica de actividad física regular

- Identificar la concepción corporeidad y motricidad humana a partir de la práctica de actividad física.
- Identifica estrategias que permiten la comprensión de una práctica segura de actividad física

Concepto del Deporte

“Se considera actividad física como un comportamiento humano y social que involucra cualquier movimiento corporal voluntario que genere un gasto energético mayor que el reposo; ocurre en los contextos físicos, sociales, culturales y políticos donde las personas viven, se transportan, trabajan, estudian y ocupan su tiempo libre. Está influenciada por intereses, ideas, valores, creencias, emociones y relaciones, y puede generar beneficios sociales y para la salud, gracias a los efectos que tiene en la calidad de vida, la aptitud física, la salud mental, el desarrollo social y el bienestar de las poblaciones”

MINISTERIO DEL DEPORTE, CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA INFOGRAFIA

Es fundamental comprender la definición de actividad física para el proyecto JEC y el centro de interés en el ámbito escolar, en el cual es indispensable asumir que la actividad física esta permeada y transversalizada por un gasto energético durante las sesiones de clase, orientada hacia las dimensiones lúdica, motriz, cognitiva y psicosocial, por medio de temas y contenidos donde se desarrollan diferentes metodologías y estrategias didácticas de forma planeada y estructurada que contribuyan a la formación de los NNAJ

En cuanto al origen de la actividad física se resalta que esta tiene sus orígenes en las antiguas civilizaciones de India y China, donde la práctica de esta era de forma semejante a nuestra gimnasia, recibiendo el nombre de Cong-Fu, creado hacia el año 270 a.C., con un fin religioso o de curar el cuerpo de enfermedades.

Por otro lado, remitiéndonos al siglo XXI, la OMS define la actividad física como todo movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que requiere consumir energía. La actividad física hace referencia a todo movimiento, incluso

durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares y desde ellos, o como parte del trabajo de una persona; cabe resaltar que la actividad física, tanto moderada como intensa, mejora la salud.

El acondicionamiento físico, tanto en el deporte como en la educación física y la vida cotidiana, viene implícita desde hace miles de años en el hombre como; recorrer, trepar, lanzar, nadar, actividades que le permiten desempeñarse en la vida cotidiana. La actividad física al hombre le ha servido para enfrentar las guerras, entre clanes, tribus y pueblos, los guerreros sabían que debían llegar con un estado físico adecuado para afrontar la batalla con las mejores condiciones, como el pueblo de Esparta, que enseñaba y obligaba la educación física desde la niñez.

Desde entonces, el acondicionamiento físico se ha considerado un aspecto importante de la preparación del ser humano y del aumento del rendimiento, porque en cualquier disciplina deportiva no solo se nace con talento, sino que también se perfecciona con el acondicionamiento físico. Se resalta que la práctica de la actividad física en forma sistemática y regular debe tomarse como un elemento significativo en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, mejoría de la posición corporal por el fortalecimiento de los músculos.

Así mismo, cabe resaltar que la actividad física reduce el riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares y ayuda a controlar el sobrepeso, la obesidad y el porcentaje de grasas corporal fortaleciendo los huesos y aumentando la densidad ósea.

¿Qué esperamos fortalecer en el escolar desde el centro de interés?

Antes de responder esta pregunta el formador debe cuestionarse ¿qué debe conocer de los escolares? respuesta de la cual nos lleva a múltiples respuestas sin embargo, una de ellas es el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje, ello supone un conocimiento por etapas, las cuales pasa el individuo, desde la concepción hasta la vejez; de acuerdo a ello el formador logrará comprender las posibilidades y capacidades de los escolares, para poder realizar una mejor labor que contribuya a la evolución armónica, por ello se espera despertar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes una actitud crítica, reflexiva, argumentativa, a partir de la actividad física que permita la relación directa entre la corporalidad y el aspecto psicomotriz para una mayor comprensión de su entorno familiar, educativo social y deportivo, fortaleciendo aspectos como :

- Fomentar en los escolares la apropiación de hábitos de estilos de vida saludables (HEVS) que contribuyan al mejoramiento de su sano desarrollo corporal.
- Expresar de manera autónoma las distintas vivencias y emociones que siente, en la práctica que realiza en el centro de interés de actividad física y así desde esta, poder hacer una lectura e interpretación de su realidad.
- Que construya su proyecto de vida, desde las prácticas de la actividad física y los valores presentes en este centro de interés, los cuales se originan en la interacción e interrelación con sus pares y



entorno, desde un enfoque de competencias específicas de manera transversal.

Es por ello que lo que esperamos fortalecer tiene como referente como referente las dimensiones motriz, cognitiva, lúdica y psicosocial, cabe citar a Jean Piaget y Lev Vygotski, quienes propusieron para la humanidad teorías acerca del desarrollo evolutivo del ser humano, las cuales han sido estudiadas, comprobadas y son referentes para la educación de nuestro tiempo, razón por la cual se presenta una comparación reflexiva de los aspectos fundamentales en los cambios vitales del ser humano, la psicomotricidad, el desarrollo cognitivo, el lenguaje y la conciencia. (Urquijo, A. P. (2006).

Por su parte el documento de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, la Recreación y el Deporte, busca desarrollar y fortalecer las siguientes competencias específicas en los escolares.

Básicas: Área de Educación Física, recreación y deporte:

Motriz:

En esta competencia se desarrollará la comprensión y conocimiento del desarrollo del cuerpo, elementos perceptivos motrices (equilibrio y coordinación) las habilidades motrices básicas (locomoción manipulación saltos y giros) las capacidades físicas básicas (velocidad, fuerza. Resistencia, flexibilidad) y intermedias (agilidad, potencia) técnicas de movimiento, el tono muscular, la lateralidad, la direccionalidad. la ubicación temporo-espacial, el esquema corporal, el lenguaje corporal y motriz.

Expresiva Corporal:

Esta competencia comprende el desarrollo del lenguaje expresivo del cuerpo, la exteriorización y comunicación de emociones, actitudes y gestos, expresión corporal, habilidades y destrezas para el control y límite de sus emociones y su relación con el movimiento desde las diferentes formas expresivas de manera autónoma además de la progresión de su corporeidad.

Axiológica Corporal:

El fortalecimiento de esta competencia se orienta a la búsqueda de reconocer y valorar el cuerpo en su relación desde una perspectiva individual y grupal, al cuidado de sí mismo e interacción social, hábitos de higiene, salud, alimentación, y el conocimiento de los cuidados del cuerpo, los valores en el uso de su cuerpo, actitudes y comportamientos para preservar la vida, el conocimiento de

las normas y sus consecuencias y su aporte a la construcción de sí mismo y su proyecto de vida personal.

Ciudadanas:

Esta competencia se fortalecerá en los escolares por medio de los valores olímpicos de excelencia y respeto y los valores paraolímpicos igualdad y determinación, los componentes de compromiso, la efectividad, la flexibilidad, el seguimiento de normas y la resolución de conflictos en el desarrollo de habilidades sociales de autoestima y autoconfianza, trabajo en equipo y liderazgo.

Socioemocional:

Por medio de la competencia socioemocional se fortalecerá en los escolares el valor olímpico de la amistad y los valores paraolímpicos inspiración y valor en el desarrollo de habilidades sociales de expresión de emociones, relaciones interpersonales y comunicación asertiva. (Fuente: Construcción propia componente pedagógico-social Jornada Escolar Complementaria, 2019)

Normas del centro de interés.

- Uso de indumentaria adecuada: el estudiante debe asistir con el uniforme de la IED, calzado deportivo y cinturón con flag cuando corresponda.
- Puntualidad y compromiso: la asistencia responsable a las sesiones es fundamental para la continuidad del proceso formativo.
- Respeto y convivencia: se deben seguir las rutas de convivencia de JEC y la IED; no se permite lenguaje ofensivo, conductas agresivas o comportamientos que afecten la seguridad del grupo.
- Cuidado del material: los estudiantes deberán utilizar adecuadamente los balones, cinturones, conos y demás implementos, asegurándose de mantenerlos en buen estado.
- Seguridad primero: no se permiten empujones, bloqueos, choques intencionales ni conductas de riesgo; el deporte es sin contacto.
- Espacios limpios y organizados: al finalizar la sesión, los estudiantes colaborarán en la recogida del material y dejarán la zona de práctica en óptimas condiciones.

- Participación: todos los estudiantes deberán involucrarse en las actividades según su nivel, respetando los tiempos de explicación, práctica y retroalimentación.
- Cuidado personal: se promoverá la hidratación constante, el uso de protector solar cuando aplique y la notificación anticipada de cualquier molestia física.

Metodología de enseñanza

La metodología para el centro de interés de actividad física se basa en la acción- reflexión- acción, la cual va a permitir al proceso de formación establecer la ruta de enseñanza aprendizaje, contando con diferentes características que faciliten una metodología fácil de poner en praxis a través de las sesiones de formación, como se muestra a continuación:

Acción: Planeación y estructuración de la sesión de clase, primer diálogo de interiorización con los NNAJ donde, además de hablar sobre el tema según malla curricular, se recalca sobre los hábitos de vida saludable y su debida importancia que tiene para la vida misma, espacios de vivencias y experiencias aplicados a dicho contenido, ejecución posterior del temario en cuestión.

Reflexión: Espacio de retroalimentación con los NNAJ utilizando diferentes formas, como pueden ser habla-escucha, también a través de las preguntas formuladoras. Tener en cuenta lo mencionado por los NNAJ para que se puedan recolectar dichas vivencias y aplicarlas en sesiones posteriores.

Acción: Acompañamiento a los NNAJ para que puedan replicar los conocimientos adquiridos en su respectiva cotidianidad. Hacer énfasis en los estudiantes para que aparte de realizar los diferentes ejercicios de actividad física, se alimenten saludablemente y tengan un correcto descanso.

Estrategias didácticas en el centro de interés

Para el centro de interés de actividad física es fundamental precisar las herramientas con las cuales el formador podrá desarrollar los temas y desempeños en los diferentes ciclos (1-2-3-4) estas herramientas son comprendidas como estrategias didácticas, cada una de ellas, representa medios por los cuales el formador tomara la decisión de cómo llevarlas a la praxis, teniendo la facilidad de variar las sesiones de formación, estas estrategias son:

• Actividades alternativas:

todo movimiento neuromuscular que implica utilizar materiales alternativos, es decir, aquellos que encontramos

en el entorno, tanto en la naturaleza (piedras, hojas, piñas, etc.) como en el medio urbano (bancos, escaleras, paredes, etc.), materiales no específicos de la actividad física (globos, cajas de cartón, telas y sábanas, botes, neumáticos, etc.), y material convencional aplicado de forma alternativa (balones, vallas, etc.).

• Actividades de expresión corporal:

son actividades que propician la aceptación, búsqueda, concienciación, interiorización y utilización del cuerpo y todas sus posibilidades para expresar y comunicar emociones, ideas, pensamientos, sensaciones, sentimientos vivencias, etc., así como por un marcado objetivo de creatividad.

• Actividades en la naturaleza:

conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas y lúdico deportivas en la naturaleza, con seguridad y con el máximo respeto hacia su conservación, disfrutando, compartiendo y educándose en ella.

• Actividades recreativas:

contemplan el aspecto estético, creativo y expresivo de la motricidad, impulsando el "dominio corporal y estético", aspectos que, según Huizinga (1972), deben ser desarrollados con plena conciencia dado que conforman parte esencial del juego.

• Baile o danza:

se trata de la ejecución de movimientos al ritmo de la música que permite expresar sentimientos y emociones y reforzar contenidos de orden perceptivo motriz relacionados con el ritmo motor, orientación espacial y temporal, coordinación, expresión corporal y creatividad

- **Circuito de acción motriz:**

acciones que contribuyen a estimular y explorar diferentes habilidades motrices, así como favorecer capacidades físico-motrices; se organizan de forma simultánea y secuencial por medio de estaciones, las cuales tienen una estructura que puede diversificarse de acuerdo con los alumnos, sus capacidades, recursos materiales, tamaño del patio o salón, la finalidad de las actividades o su complejidad, así como por la forma de trabajo individual, en parejas o equipos.

- **Formas jugadas:**

son problemas ideomotorios en los que el alumno resuelve a través de propuestas (movimientos) sencillas a partir del ensayo y error de patrones básicos de movimiento.

- **Juegos autóctonos:**

aquellos que provienen de las culturas antiguas y que en ninguna otra parte del mundo existen, pues son auténticos y cuya conservación actual se debe a una exigencia histórica.

- **Juegos con reglas:**

acciones dentro de una organización social, regulado por un sistema simulado de roles de los jugadores y siempre influidos por la carga cultural que arrastran.

- **Juegos cooperativos:**

actividad en la que la gente juega con, y no, contra los demás, para superar uno o varios desafíos colectivos que en ningún caso suponen superar a otras personas. Esta característica favorece en los participantes el desarrollo de habilidades sociales y de actitudes de empatía, cooperación, solidaridad y diálogo.

- **Juegos predeportivos:**

son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones,

etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos.

- **Ronda:**

serie de sonidos modulados de modo armonioso y rítmico por la voz humana; arte o técnica de cantar. Mejora la memoria, lenguaje, imaginación (cognitivas), cantar con movimientos rítmicos, creativos y coordinados (motrices), interacción con sus compañeros, el esquema corporal (afectivas), reconoce los contextos donde vive o puede vivir (sociales) y promueve valores (axiológicas).

- **Juegos sensoriales:**

aquellos que se diseñan para explorar y estimular el desarrollo de los sentidos en el alumno, cada uno aporta elementos constitutivos del desarrollo de la sensación; los exteroceptores aportan información sobre luz, audición, tacto, gusto, olfato y los propioceptores información del exterior: movimientos básicos y posturas.

- **Juegos modificados**

se encuentran en la encrucijada del juego libre y el juego deportivo, posea unas reglas de inicio, ofrece un gran margen de cambio y modificación sobre la marcha, así como la posibilidad de revivir e incluso construir y crear juegos nuevos.



Referencias



- Añon, g. (2023) Un enfoque del talento deportivo <https://futbol-entrenadorgabrielanon.blogspot.com/2013/08/un-enfoque-del-concepto-del-talento.html>
- Baur, J. (1993). Entrenamiento juvenil y detección de talentos.
- Benítez, S. (2024) ¿qué es un talento deportivo? <https://g-se.com/es/que-es-un-talento-deportivo>
- Bouchard, C., Blair, S. N., & Haskell, W. L. (2012). Physical activity and health (2nd ed.). Human Kinetics.
- Cala, O. C., & Navarro, Y. B. (2011). La actividad física: un aporte para la salud. Lecturas: Educación física y deportes, (159), 5.
- Cibergrafía, MINISTERIO DEL DEPORTE, CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD FISICA INFOGRAFIA https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2022/Fomento/Noviembre/AF/Infograf%C3%ADa_1_Contexto_de_la_actividad_f%C3%ADsica_.pdf
- Cureton, K. J., & Warren, G. L. (1990). Criterion-referenced standards for youth health-related fitness tests. *Quest*, 42(1), 7–19.; Ruiz, J. R. Batería ALPHA-Fitness: test de campo para la evaluación de la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes. *Nutrición Hospitalaria*, 26(6), 1210-1214.
- De Souza, J.F. (s.f.) Sistematización: Un instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable <https://www.ecosad.org/laboratorio-virtual/phocadownloadpap/BIBLI-SISTEMATIZACION/de%20souza%20-%20sistematizacion%20instrumento%20pedagogico%20%20proyectos%20desarrollo%20sostenible%203.pdf>
- E. Villa González; J. D. Secchi; G.C. García; C.R. Arcuri. Editorial Universidad Adventista del Plata Estrategias para la Evaluación de la Condición Física de niños y adolescentes.
- Filges, T., Sonne-Schmidt, C. S., & Nielsen, B. C. V. (2018). Small class sizes for improving student achievement in primary and secondary schools: a systematic review. *Campbell systematic reviews*, 14(1), 1–107. <https://doi.org/10.4073/csr.2018.10>
- Fundación Carvajal (2014) Enseñanza más allá del aula <https://www.fundacioncarvajal.org.co/post/incauca-y-fundaci%C3%B3n-carvajal-consolidan-un-modelo-educativo-de-impacto-en-el-cauca>
- Gaviria-Ospina, M., Devia-Narvaez, L. (2025). Centro de interés como estrategia pedagógica para el fortalecimiento en el aprendizaje de la multiplicación en estudiantes del grado quinto de la Escuela Normal Superior de Villahermosa [Tesis de grado, Universidad Abierta y a Distancia]. Archivo digital. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/68507/Linayuranydevianarvaez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hahn, E. (1988). Entrenamiento con niños: Teoría, práctica, problemas específicos. Martínez Roca
- Hernández (2012) Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano. https://www.academia.edu/25649217/Ambientes_de_aprendizaje_para_el_desarrollo_humano
- Kirkham-King, M., Brusseau, T. A., Hannon, J. C., Castelli, D. M., Hilton, K., & Burns, R. D. (2017). Elementary physical education: A focus on fitness activities and smaller class sizes are associated with higher levels of physical activity. *Preventive medicine reports*, 8, 135–139. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2017.09.007>
- López, J. (2000). La selección de talentos deportivos. Red: Revista de entrenamiento deportivo
- Martínez, B. J. S., & Bernal, M. d. M. A. (2015). Influencia de la práctica de actividad física extraescolar en el rendimiento académico de jóvenes escolares. *Emás F. Revista Digital de Educación Física*, 35, 28-35.
- Mayorga-Vega, Daniel & Parra-Saldias, Maribel & Vicianá, Jesús. (2020). Niveles objetivos de actividad física durante las clases de Educación Física en estudiantes chilenos usando acelerometría Objectively measured physical activity levels during Physical Education lessons in Chilean students using accelerometry. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*. 37. 123-128. [10.47197/retos.v37i37.69238](https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69238).
- Navarro, V. (2010) El afán de jugar <https://mtcgam.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/01/el-afan-de-jugar.pdf>



- Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Documento N. 15 Ministerio de Educación Nacional 2010
- Pate, R. R. (1988). The evolving definition of physical fitness. *Quest*, 40(3), 174–179
- Retamal-Valderrama, C., Delgado Floody, P., Espinoza-Silva, M., & Jerez-Mayorga, D. (2019). Comportamiento del Profesor, Intensidad y Tiempo Efectivo de las Clases de Educación Física en una escuela pública: Un acercamiento a la realidad (Teacher's Behavior, Intensity and Effective Time in Physical Education Classes in a Public School: An Approach to Reality). RECYT (Repositorio Español de Ciencia y Tecnología). Se encuentra alojado en el portal de RECYT (Repositorio Español de Ciencia y Tecnología).
- Rosales, A. (2014) EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 190, Marzo de 2014. <http://www.efdeportes.com/>
- Ruiz, L. M. (1995). Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Moreno, Y. (2025). Centros de Interés como estrategia pedagógica en los procesos de enseñanzas en niños, niñas y jóvenes del Club Científico en el Parque de la Conservación, Medellín. [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Secretaría de Educación Distrital (SED). (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones generales (pp. 11–26). Bogotá.
- Secretaría de Educación Distrital (2025) Estrategias de Ampliación del Tiempo Escolar - Articulación con el Currículo y Armonización con el PEI - Secretaría de Educación Distrital – DEPB
- Secretaría de Educación Distrital (SED). (2014). Secretaría de Educación Distrital. Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones Generales 40x40. Bogotá. SED – DEPB –Proyecto 1005.
- Secretaría de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular. SED
- Torres, A. (2024) Talentos que brillan <https://www.comfenalcosantander.com.co/jornada-escolar-complementaria-24-anos-aportando-al-bienestar-de-la-ninez-de-santander/>
- UNESCO (2018) Carta Internacional de la Educación física, la actividad física y el deporte- https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa.locale=es
- Urquijo, A. P. (2006). Revista docencia Universitaria. Obtenido de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/764>
- Velázquez, C. (2024) La importancia de los juegos cooperativos en la educación. <https://www.efdeportes.com/efd205/importancia-de-los-juegos-cooperativos-en-educacion.htm>
- Zhou, Y., Wang, L., Chen, R., & Wang, B. (2025). Associations between class-level factors and student physical activity during physical education lessons in China. *The international journal of behavioral nutrition and physical activity*, 22(1), 1. <https://doi.org/10.1186/s12966-024-01703-6>
- Zatsiorski, V. M. (1989). *Metrología deportiva*. Planeta.